



Schoolplan de Wingerd 19-23 dd 7 juli 2020

1. Voorwoord

1.1. Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de Wingerd, school voor katholiek basisonderwijs, te Nieuwerkerk aan den IJssel.

Het schoolplan is een document, waarin het schoolbeleid met betrekking tot het onderwijs wordt beschreven. Tevens geeft het plan de voorgestelde ontwikkeling aan voor de komende vier jaar. Dit impliceert dat dit schoolplan betrekking heeft op de periode 2019-2023. In feite hebben wij ons bij de totstandkoming van dit schoolplan laten leiden door de vragen: "Waar staan we als school op dit moment?" en "Waar willen we naar toe?". Wij verwachten met dit plan een gedegen basis te hebben gelegd voor het onderwijs voor de komende vier jaar. Wij hebben dit schoolplan geschreven als leidraad voor leerkrachten, bestuur, inspectie en ouders. Het schoolplan en de bijlagen zijn voorgelegd aan en vastgesteld door het team en de medezeggenschapsraad. Ook aanpassingen worden voorgelegd aan het team en de medezeggenschapsraad. U kunt dit schoolplan met al zijn bijlagen zien als naslagwerk. De schoolgids en de schoolgidskalender geven een beknopt overzicht van de dagelijkse gang van zaken op de Wingerd. We moedigen ouders aan om deze te lezen. Als u opmerkingen of aanvullingen heeft op ons schoolplan of onze schoolgids en of de schoolgidskalender, dan horen wij dit graag.

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de Wingerd wordt gevoerd en omvat ons onderwijskundig -, personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

2. Onze school

2.1. Onze school

Onze school

KBS De Wingerd (BRIN 08YU)
Kroonkruid 107a
2914 TK Nieuwerkerk aan den IJssel
T: 0180-316271
Van Beethovenlaan 35
2912 VK Nieuwerkerk aan den IJssel
T: 0180-314040
E: dewingerd@rvko.nl
www.dewingerd.nl
Directeur: Hanneke Henkens-Ruigrok

Bevoegd gezag

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 – 453 75 00
E: info@rvko.nl
www.rvko.nl
Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

2.2. Missie en visie

Missie en Visie van de RVKO

MISSIE

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

VISIE

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke

groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Besturingsfilosofie

We hebben een helder strategisch kader waarbinnen we sturen op autonomie in verbondenheid. We hanteren in de organisatie het subsidiariteitsbeginsel, wat inhoudt dat hogere organisatielagen zo min mogelijk taken en verantwoordelijkheden onttrekken aan lagere organisatielagen.

We zijn een doelgerichte organisatie waarbinnen de mensen zich verantwoorden over de voortgang van de werkzaamheden en van de opbrengsten door middel van gesprekken en rapportages. We zijn duidelijk over onze onderhandelbare doelen. We werken volgens het principe 'leg uit of pas toe'.

Onze scholen hebben met name in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. De RVKO kenmerkt zich door een intensieve kwaliteitszorg in de scholen. Om onze scholen waar mogelijk te ontzorgen garanderen we een hoge kwaliteit van de ondersteunende diensten.

"Zie me,

hoor me,

waardeer me,

geef me ruimte"

Missie en Visie van de school

Missie



De Wingerd biedt leerlingen, leerkrachten en ouders hoogwaardig eigentijds onderwijs gebaseerd op betrokkenheid van een ieder met oog op duurzaamheid (leven lang leren).

Onze identiteit en de kanjertraining bieden veiligheid en vormen de basis van ons handelen.



Leerlingen die:

- Zich gedragen als KANJER
- Zich naar vermogen ontwikkelen
- Spelend, onderzoekend en ontdekkend leren
- Op de toekomst zijn voorbereid
- Eigenaar zijn van hun leerproces
- Elkaars talenten benutten
- Denken in mogelijkheden
- Veerkrachtig zijn



V
I
S
I
E

Curriculum dat:

- Geënt is op de SLO doelen en einddoelen PO
- Ruimte biedt voor spelend, onderzoekend en ontdekkend leren
- Veiligheid waarborgt door de inzet van de KANJERtraining
- Zich richt op de vaardigheden van de 21e eeuw
- Aandacht heeft voor de creatieve, motorische en culturele ontwikkeling
- Tijd biedt om te vieren



Leerkrachten die:

- Zorg hebben voor de leerling
- Focussen op het leerproces van de individuele leerling
- Effectieve instructie geven (EDI)
- Zich professioneel gedragen
- Zich gedragen als Kanjer
- Gesprekken voeren met leerlingen over hun leerproces
- De principes van Kagan Coöperatief leren toepassen

leren
doen we
samen!

Een kwaliteitsstructuur :

- Waar duidelijke richtlijnen zijn voor groei en ontwikkeling
- Waar periodiek de opbrengsten geëvalueerd worden
- Jaarlijks de verwachtingen en ambities worden vastgesteld en bijgesteld
- Waar verantwoording afgelegd wordt op het gebied van kwalificatie, persoonsvorming en subjectwording



Een leeromgeving

(zowel binnen als buiten)

- Die veilig, opgeruimd en schoon is
- Die uitdagend en leerrijk is
- Waarin gebruik gemaakt wordt van ICT
- Waar ruimtes flexibel gebruikt kunnen worden
- Die duurzaam is
- Waar het leren zichtbaar is
- Waar iedereen welkom is
- Waar het gezellig is



Een directie die:

- Zorg heeft voor leerling, leerkrachten en ouders
- Faciliteert
- Actief informeert, leert en leidt
- Visionair is en in samenspraak met team, ouders en leerling de route bepaalt
- Vertrouwen heeft
- Zich gedraagt als KANJER



Ouders die:

- Educatief partner zijn
- Betrokken en geïnteresseerd zijn
- Zich gedragen als KANJER
- Geïnformeerd zijn
- Tolerant zijn

Katholieke identiteit

Onze school maakt deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). De RVKO biedt ouders en ruim 20.000 leerlingen hoogwaardig onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende katholieke traditie. Aansluitend bij de missie en het strategisch beleidsplan van de RVKO, geeft onze school op de volgende wijze invulling aan de identiteit van de school.

We hanteren het katholiek mensbeeld als raamwerk.

Op de Wingerd is iedereen welkom. Aan ons katholieke geloof, gebaseerd op Schrift en traditie, ontleen wij een positief mensbeeld: wij hebben zorg en liefde voor elkaar. In de klassen is er aandacht voor elk kind. Leerkrachten voeren gesprekken om de kinderen echt te leren kennen. Wij hebben aandacht voor de "nood" om ons heen en voeren waar mogelijk acties. Elke dag is er een kort moment van bezinning. Onze kijk op de mens in de samenleving wordt bepaald door onze identiteit.

We verstevigen de identiteit van de school.

Vanuit onze katholieke identiteit vinden wij het belangrijk om ruimte te bieden aan de diversiteit van onze samenleving. Iedereen is welkom bij ons, wie je ook bent. Wij verwachten van kinderen en ouders wel om betrokken te zijn bij alle gezamenlijke momenten. Wij vieren met elkaar de katholieke feesten als Kerstmis, Carnaval en Pasen. Tijdens de studiedag (januari 2018) hebben wij met elkaar gesproken over onze eigen normen en waarden in relatie met de Katholiciteit van de school.

Wij dragen bij aan de continue vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon.

Wij maken in het onderwijs gebruik van de methode Hemel en aarde. Binnen deze methode is er aandacht voor alle godsdiensten. Er wordt vooral naar overeenkomsten tussen de verschillende geloven gekeken. Wij willen bijdragen aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze kinderen. Ieder kind krijgt bij ons ruimte om te komen tot een eigen identiteit en klaar te zijn voor de maatschappij. Onze inspiratie halen wij uit de katholieke traditie. Wij hebben echte interesse in de eigenheid. Onze methode biedt ons de ruimte om hierover met de kinderen te praten.

Ons onderwijs is mede op gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. Wij willen de culturele kennis en achtergrond die de kinderen zelf meebrengen in de klas gebruiken en besteden aandacht aan de verscheidenheid aan levensbeschouwelijke en maatschappelijk waarden, zoals die in onze multiculturele samenleving spelen. De drie domeinen (democratie, participatie en identiteit) worden beschreven in ons beleidsplan Burgerschap.

Als katholieke school hebben we iets extra's te bieden.

Op de Wingerd voelen leerlingen, ouders en leerkrachten zich thuis. De deur staat voor iedereen open. In ons motto staat: *De Wingerd een school waar het fijn is om te leren, te spelen en te vieren*. Vieren doen we in de breedste zin van het woord: wij vieren verjaardagen, mooie en bijzondere momenten. Maar we vieren ook bij verdrietige gebeurtenissen. Door samen stil te staan en te zingen, hebben we zorg voor elkaar.

We pakken door op de ontwikkeling van onze kernwaarden.

Op onze school werken we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en een hoopvolle manier van omgaan met elkaar. Wij blijven in gesprek over hoe wij onszelf verhouden tot deze kernwaarden, om deze te versterken en concreter vorm te geven.

STRATEGISCH BELEIDSPLAN 2019-2023

Strategisch verhaal 2019-2023 RVKO

Deze planperiode maakt deel uit van een veel groter strategisch verhaal, dat 145 jaar geleden begon en nog steeds springlevend is! In dat verhaal behouden we 'het goede' om te zorgen voor continuïteit en stabiliteit.

Met elkaar hebben we eerst in vijf ontwikkelgroepen, met betrokken ouders en uiteindelijk met alle 2200 collega's onze plannen voor de komende jaren bepaald. De wijzigingen zitten in het verleggen van accenten, oog hebben voor innovatie, meebewegen met maatschappelijke tendensen en het verder en met **lef** realiseren van onze idealen.

We hebben een aanlokkelijk beeld voor ogen van waar we naar toe willen. Continue bezig zijn met verbeteren en vernieuwen, met '**scheppen**', om zo een waardevolle bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en het levensgeluk van onze leerlingen. Dat is onze **droom**, dat is ons vaste voornemen voor de komende vier jaar.



Wij werken vanuit onze droom om met goed onderwijs een bijdrage te leveren aan het levensgeluk van onze leerlingen in Rotterdam en de buitengemeenten. Dat vraagt van ons allemaal dat we élk kind in zijn/haar eigenheid zien en de ruimte geven om zijn/haar talenten te ontwikkelen. Meer aandacht voor talenten vraagt maatwerk. We willen leerlingen meer eigenaar laten zijn van hun ontwikkeling en hen daarbij uitdagen en goed ondersteunen. We omarmen innovaties die deze belangrijke ontwikkeling van ons onderwijs mogelijk maken en die de onderwijskwaliteit verstevigen.

Met het thema 'geluk' borduren we voort op het begrip 'levenskunstenaar'. De levenskunstenaar is een mens die in staat is ten volle te leven en die om kan gaan met voorspoed en tegenslag. De dimensie geluk voegt daar iets aan toe; geluk gaat over zingeving, moed, balans, gemeenschapszin en liefde. Elk leven kent mindere tijden. We willen kinderen de kwaliteiten meegeven om ook in die tijden over houvast te beschikken. We willen hen leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan. Met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Dat maakt gelukkig.

Deze ambitie geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor de mensen die dagelijks met hen werken. Het vraagt van ons dat we oog hebben voor de eigenheid en diversiteit van collega's en ruimte bieden aan de ontwikkeling van hun specifieke talenten. Juist nu we geconfronteerd worden met flinke uitdagingen, betekent dit dat we meebewegen en soms de koers verleggen. Het vraagt lef om nieuwe wegen in te slaan. De RVKO wil op alle mogelijke manieren meedenken en de voorwaarden scheppen om goed onderwijs te kunnen geven aan alle kinderen.

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Het is dynamisch en aan verandering onderhevig en er is vrijheid, omdat iedere school anders is. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten.

"Als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen". Dat geldt zowel voor ons, ons onderwijs als onze leerlingen. We willen de identiteit van de RVKO verstevigen en daarvanuit ruimte en aandacht hebben voor de superdiversiteit van onze samenleving, waarbij iedereen welkom is, wie je ook bent.

Uiteindelijk is het, vanuit ons katholieke mensbeeld, onze wens om bij te dragen aan de vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon in waardevolle interactie met zijn/haar omgeving

We zijn een vereniging voor katholiek onderwijs. Het woord “katholiek” staat bij ons synoniem voor “werken met hart en ziel”. Dat is wat wij willen toevoegen aan ons onderwijs.

Missie

De RVKO biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Visie

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.



Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Besturingsfilosofie

We hebben een helder strategisch kader waarbinnen we sturen op autonomie in verbondenheid. We hanteren in de organisatie het subsidiariteitsbeginsel, wat inhoudt dat hogere organisatielagen zo min mogelijk taken en verantwoordelijkheden onttrekken aan lagere organisatielagen.

We zijn een doelgerichte organisatie waarbinnen de mensen zich verantwoorden over de voortgang van de werkzaamheden en van de opbrengsten door middel van gesprekken en rapportages. We zijn duidelijk over onze on- onderhandelbare doelen. We werken volgens het principe 'leg uit of pas toe'.

Onze scholen hebben met name in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. De RVKO kenmerkt zich door een intensieve kwaliteitszorg in de scholen. Om onze scholen waar mogelijk te ontzorgen garanderen we een hoge kwaliteit van de ondersteunende diensten.

Ambities

De leerling:

"Alles wat ik al weet, hoef ik niet nog een keer te leren. Ik voel me gezien met al mijn talenten. Mijn leeromgeving op school is stimulerend, ik kom er graag en voel me er thuis. Ik word nieuwsgierig door een rijk onderwijsaanbod waardoor ik resultaten kan behalen die ik vooraf niet voor mogelijk had gehouden. Op school leer ik samen met andere kinderen en ik kan daarin ook mijn eigen weg bepalen. Ik werk soms binnen, soms buiten. Ik creëer, speel, dans, maak muziek en vind grapjes maken ook belangrijk. Mijn school is een soort ontdekkingsfabriek waarin ik steeds word uitgedaagd."

De ouder/verzorger:

"Ik zorg voor een positieve thuissituatie die de ontwikkeling van het kind stimuleert. Ik neem actief deel aan activiteiten op school. Ik vertrouw op de expertise van de leerkracht."



De professional:

"Ik werk vanuit een professionele houding binnen een wendbare en lerende organisatie. Ik reflecteer op wat ik doe. In mijn handelen staat het kind voorop. Met mijn collega's voer ik het professionele gesprek om samen beter te worden, waardoor we meer voor onze leerlingen kunnen betekenen. Ik erken dat niet elke collega exact hetzelfde kan of moet kunnen. Ik vind het mooi dat we in ons team gebruik maken van elkaars talenten en specialismen. Zo nodig halen we expertise van buiten."

Ik lever een actieve bijdrage aan de onderwijsontwikkeling van de school. Ik sta open voor nieuwe inzichten en vertaal deze naar mijn dagelijkse praktijk. Ik krijg en neem de ruimte om mijn talenten in te zetten en mij professioneel en persoonlijk te ontwikkelen. Ik handel autonoom in verbinding met mijn collega's. Mijn handelen is beredeneerd. Daarover kan en wil ik verantwoording afleggen. Hierbij weet ik mij gesteund door de RVKO in een zoektocht naar vermindering van de administratieve last, waarbij ik wél inzichtelijk maak dat we het optimale voor iedere leerling bereiken."



De organisatie:

"Onze organisatie is betrouwbaar, solide en flexibel. De systemen van bedrijfsvoering zijn ondersteunend aan onze bedoeling. Dat wat belangrijk is, maken we meetbaar én merkbaar in ons kwaliteitssysteem."

De omgeving:

"Wij zijn ons ervan bewust dat wij onderdeel uitmaken van een groter geheel; een organisatie in open verbinding met haar omgeving, partijen die elkaar wederzijds beïnvloeden en versterken. We hebben een belangrijke maatschappelijke opdracht, die we op regelmatige basis toetsen aan onze omgeving."

Onze organisatie is een invloedrijke speler in het lokale en landelijke onderwijsveld en komt op voor de belangen van huidige en toekomstige leerlingen en collega's."

Richtinggevende uitspraken

De richtinggevende uitspraken zijn de basis voor resultaatgerichte doelen en acties voor onze scholen en de organisatie als geheel. Dit is merkbaar en zichtbaar en waar mogelijk maken we dit meetbaar.

	<i>Leerling</i>	<i>Professional</i>	<i>Organisatie</i>	<i>Omgeving</i>
<i>We doen recht aan talenten</i>	Maatwerk in onderwijs aanbod Ieder kind optimale kansen en ontwikkeling naar eigen vermogen	Functie- en taakdiversiteit binnen de scholen Inzet collega's op basis van talenten, mogelijkheden en ambities	Ondersteunende organisatie vanuit de bedoeling	Kansengelijkheid
<i>We werken duurzaam en toekomstbestendig</i>	Maatschappelijk bewustzijn	Duurzame inzetbaarheid	Innovatie vanuit redenen / bedoeling	Maatschappelijke ontwikkelingen De onbekende toekomst
<i>We verbeteren voortdurend ter ontwikkeling van onze kwaliteit</i>	Door, met en voor leerlingen	Integraal eigentijds en ontwikkelingsgericht personeelsbeleid	Consolideren en ondersteunen ontwikkelingen Vorm volgt inhoud	Beïnvloeding ontwikkelingen passend bij visie

***"Zie me, hoor me, waardeer me,
geef me ruimte"***

STRATEGISCH BELEIDSPLAN 2019-2023 DE WINGERD

De doelen van ons strategisch beleid zijn verwoord in de visual in paragraaf 2.2. *Missie en visie van de school*. Vanuit de missie en visie van de school en de in- en externe ontwikkelingen komen we tot de onderstaande ambities voor de periode 2019-2023. Deze ambities zijn vervolgens concreter uitgewerkt in 3.3. *Doelen voor schoolplanperiode 2019-2023*.

Leerlingen: Ons onderwijs zorgt voor een maximaal leerrendement voor elke leerling; onze leerlingen ontwikkelen zich naar vermogen en leren spelend, onderzoekend en ontdekkend. Onze leerlingen voelen zich eigenaar van hun leerproces en gedragen zich als een kanjer en zijn veerkrachtig. Als onze leerlingen de Wingerd verlaten zijn zij op de toekomst voorbereid en weten zij hoe zij elkaars talenten kunnen benutten. Wij leren onze leerlingen te denken in mogelijkheden en vertrouwen erop dat zij bij het verlaten van de Wingerd voldoende bagage hebben om een volgende stap in hun leven te zetten.

Organisatie: Onze leerkrachten hebben zorg voor onze leerlingen en focussen op het leerproces van de groep en van de individuele leerling. Zij maken bij de inrichting van hun onderwijs gebruik van het Expliciete Directe Instructie model (EDI) en de principes van coöperatief leren. Over het leren voeren de leerkrachten gesprekken met de leerlingen. Bij de gesprekken worden ook de ouders betrokken. In deze gouden driehoek worden ouders gezien als educatief partner die betrokken en geïnformeerd zijn over de stappen die hun kind maakt. De directie informeert actief, heeft vertrouwen en heeft zorg voor leerkrachten, leerlingen en hun ouders zodat de kwaliteit van het onderwijs volgens de richtlijnen is geborgd. Op de Wingerd wordt verantwoording afgelegd op het gebied van

kwalificatie, persoonsvorming en subjectwording. De opbrengsten worden periodiek geëvalueerd en jaarlijks bijgesteld.

Omgeving: De Wingerd is een school om te leren, te spelen en te vieren. Het curriculum is duurzaam ingericht en geënt op de SLO doelen (Stichting Leerplan Ontwikkeling). De vaardigheden van de 21e eeuw zijn verweven in ons dagelijks onderwijs waarbij wij steeds de verbinding zoeken met partners die ons onderwijs kunnen verrijken. In onze directe omgeving betrekken wij naast ouders en educatieve partners ook partijen die een extra dimensie kunnen geven aan de sociale en culturele ontwikkeling van de kinderen. Zo zijn wij steeds op zoek naar verbinding en ontwikkelen wij vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid onderwijs dat gekenmerkt wordt door ontmoeting en samenwerking in een zich voortdurend ontwikkelende maatschappij.

2.3. De omgeving van de school

De omgeving van de school

De Wingerd heeft in Nieuwerkerk aan den IJssel (gemeente Zuidplas) twee zelfstandige locaties.

De Wingerd locatie Kroonkruid staat al 40 jaar aan de rand van het "groene hart" park in de wijk Zuidplas. Het schoolgebouw is toe aan vervanging. In de komende vijf jaar zal er ongeveer op dezelfde plek een nieuw schoolgebouw komen. De komende tijd zal gebruikt worden om een plan van eisen te schrijven, waarbij wij rekening houden met alle onderwijsvernieuwingen. De afgelopen jaren zijn er veel gezinnen uit de wijk Zuidplas vertrokken naar nieuwbouwwijken. Er zijn nieuwe jonge gezinnen voor terug gekomen. Met als gevolg dat het aantal leerlingen groeit. Een nadelig gevolg hiervan is een lokalentekort. In de zomer van 2018 heeft ons bestuur, de RVKO, twee nieuwe lokalen gerealiseerd. Het nieuwe schoolgebouw zal waarschijnlijk een verzameling worden van de drie scholen, die nu ook al in de wijk staan. Wij huren ook tijdelijk twee lokalen op de Prins Willem Alexanderschool (locatie Takmos).

In de wijk Dorrestein staat sinds 10 jaar de locatie Van Beethovenlaan. De aantrekkingskracht van dit moderne, ruime, aantrekkelijke schoolgebouw is groot. De meeste leerlingen komen uit de wijken Esse en Parkzoom. Ook een aantal ouders uit Rotterdam-Nesselande kiest voor deze school. De afgelopen jaren is het leerlingenaantal iets afgenomen. Op dit moment worden er weer veel nieuwbouwhuizen in een nieuw deel van de wijk Esse gerealiseerd. Het is goed mogelijk dat er daardoor weer groei in het leerlingenaantal komt.

Op beide locaties zijn de leerlingen overwegend blank. Ouders hebben een goede opleiding en werken veelal beiden. Een hoog percentage maakt gebruik van de naschoolse opvang. Dit heeft invloed op het vragen van ouderhulp. Ouders willen graag het beste voor hun kind en stellen hoge eisen aan het onderwijs. Wij moeten oplettend blijven voor onzichtbaar leed. Ook onder onze ouders zijn er die in de schuldsanering zitten. Het aantal gebroken gezinnen stijgt en ligt boven het landelijk gemiddelde. Binnen ons onderwijsaanbod houden wij hier rekening mee. De Kanjertraining biedt hiervoor handvatten. Hoewel de Wingerd een katholieke school is, zijn er nog maar weinig gezinnen lid van de katholieke kerk. Jaarlijks brengen wij de kenmerken van onze leerlingen in kaart.

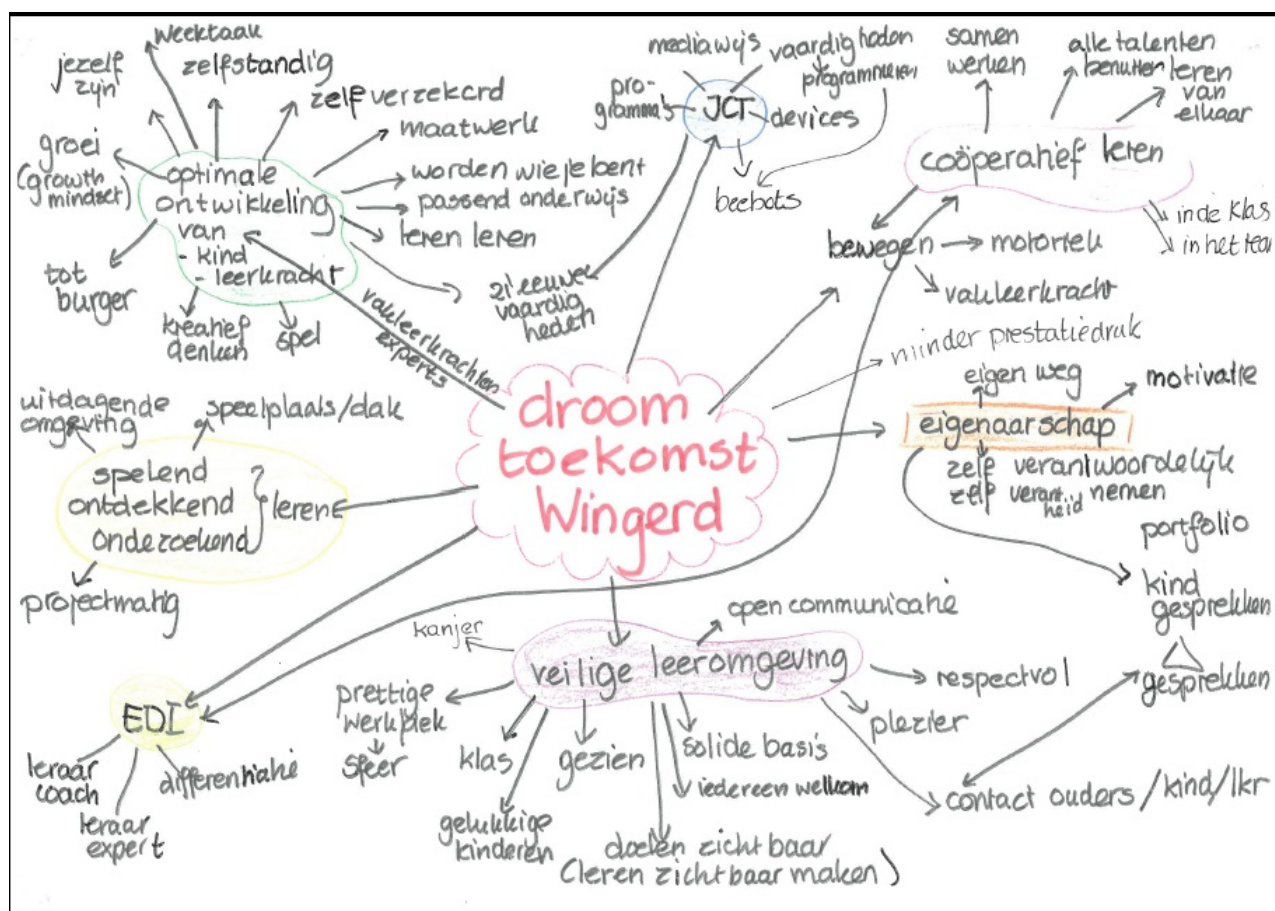
Op beide locaties bieden wij voor- en tussenschoolse opvang. Op de locatie Van Beethovenlaan is er in het schoolgebouw ook naschoolse opvang. De diverse aanbieders van naschoolse opvang halen de leerlingen zelf op.

3. Schoolontwikkeling

3.1. Inleiding schoolontwikkeling

In dit hoofdstuk kunt u lezen welke doelen wij de komende vier jaar hebben gesteld.

Waar wil de Wingerd de komende vier jaar aan werken? Wat is onze droom? Alle leerkrachten hebben in een tweet hun ideaal op de Wingerd verwoord. Daarnaast is aan leerlingen, leerkrachten en leden van de MR gevraagd welke eigenschappen een topleerkracht moet hebben. We hebben uitgebreid geanalyseerd wat we bereikt hebben de afgelopen jaren en wat de Wingerd nodig heeft in de toekomst. Al deze informatie vormt de basis voor ons nieuwe schoolplan. Leerkrachten en MR hebben hier hard aan meegewerkt.



3.2. Analyse

Analyse

In de afgelopen schoolplanperiode (2015-2019) hebben we gewerkt aan de volgende doelen/verbeterpunten:

1. Doorontwikkeling Handelingsgericht Werken. Bij dit doel hoorde het verder uitwerken van een actieve en zelfstandige houding en het vergroten van eigenaarschap van de leerlingen en het zichtbaar maken van het leren. De weektaak is aangepakt en met Bazalt is er intensief gewerkt aan de incorporatie van coöperatieve werkvormen in de dagelijkse lespraktijk. Verder is er op een aantal studiedagen een aanzet gemaakt met het voeren van kindgesprekken en de ontwikkeling van kindwerkdossiers. In het schooljaar 2018/2019 zijn in november 2018 de eerste driehoeksgesprekken gevoerd, d.w.z. gesprekken met ouders, kinderen en leerkrachten. Wij zijn zeer tevreden over de wijze waarop we aan de doelen hebben gewerkt en deze hebben gehaald. Toch zal het doorontwikkelen van Handelingsgericht Werken en het Coöperatief Leren in de komende schoolplanperiode weer punt van aandacht zijn. Er zijn de afgelopen jaren wat nieuwe collega's aan het team toegevoegd waardoor deze verbeterpunten inclusief nieuwe inzichten weer

opnieuw onder de aandacht dienen te worden gebracht. Ook het voeren van kindgesprekken en het werken met kindwerkdossiers is nog niet uit-ontwikkeld en staat weer hoog op de agenda voor de komende beleidsperiode.

2. Het herijken van de levensbeschouwelijke identiteit van de Wingerd heeft aandacht gekregen op een studiedag in 2018. Met elkaar hebben we gesproken over waar we zelf staan en hoe we met onze leerlingen aan identiteit kunnen werken en hoe dat tot uiting komt in de school. Dat heeft prachtige inzichten opgeleverd waar we met elkaar hebben gesproken over de waarden en normen, het uitdragen van de katholieke identiteit van de school, de waarde van ontmoeting en het werken met hart en ziel. Deze studieochtend is door het team als zeer waardevol bevonden. Het is belangrijk om het hier op regelmatige basis met elkaar over te hebben dus ook voor de komende beleidsperiode staat onze katholieke identiteit en het werken in een multireligieuze en multiculturele samenleving weer op de agenda.

3. Invoering, implementatie en borging van de Kanjertraining. De Wingerd is een Kanjerschool. In de afgelopen jaren zijn alle leerkrachten getraind en hebben de collega's een licentie B certificaat. Collega's die nieuw op de school komen, krijgen een cursus Kanjertraining aangeboden zodat zij in hun eerste Wingerdjaar licentie A halen. Iedere twee jaar wordt er op een studiedag met het team aan de Kanjertraining gewerkt zo. Borging van de Kanjertraining wordt bewerkstelligd door de werkgroep Kanjer die dit onderwerp minstens twee maal per jaar in een vergadering aan de orde laat komen en die eveneens een borgingsdocument heeft verzorgd. Ook het verbeterpunt: *de workflow voor de procedure voor de bespreking van de resultaten op de vragenlijsten m.b.t. de sociale competenties* is vastgelegd.

4. Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Wereldoriëntatie. In 2015/2016 heeft de werkgroep WO met het team diverse methodes op het gebied van WO bekeken en uitgeprobeerd. Samen (leren) werken en andere vaardigheden die kinderen in de 21e eeuw nodig hebben waren belangrijk uitgangspunten. De keuze is op de methode Wijzer! gevallen. Met name de mogelijkheid tot differentiatie en verdieping en het anders werken met projecttaken gaf de doorslag. In de jaren daarna is WO regelmatig punt van gesprek op de agenda van de midden-/bovenbouw geweest: hoe zetten we het werken met de projecttaken in, hoe wordt dit gewaardeerd en genormeerd, hoe verhouden onze activiteiten zich tot de SLO doelen. Alle inzichten zijn verwerkt in een borgingsdocument.

5. Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Dit verbeterpunt stond op de agenda en is aan de orde geweest in een teamvergadering. Op de Wingerd hebben we verschillende activiteiten gericht op actief burgerschap en sociale integratie. We hebben het gevoel dat we meer diepgang zouden moeten kunnen bereiken. In de komende beleidsperiode staat in het kader van eigentijds onderwijs ook dit punt weer op de agenda.

6. De opzet van een beleidsplan Taal: het verbeteren van ons onderwijs en de resultaten op het gebied van woordenschat, (werkwoord)spelling en begrijpend lezen is een belangrijk doel geweest de afgelopen beleidsperiode. Er is een plan voor Taal gemaakt. Voor begrijpend lezen is er ingezet op leesmotivatie en woordenschat. De resultaten zijn helaas (nog) niet beter geworden. Inmiddels is in een aantal groepen ook technisch lezen een aandachtspunt aan het worden. Met het team wordt gekeken naar best practices. Het beleidsplan taal wordt in een PDCA cyclus onderhouden.

7. Het implementeren van de rekenmethode WIG 4 is in 2015-2016 succesvol afgerond. Er is een beleidsplan rekenen en de rekencoördinator houdt in een PDCA cyclus de effecten van ons rekenonderwijs samen met collega's, IB en directie goed in de gaten.

8. Matrix verantwoorden: in 2017/2018 is de directie van de Wingerd op een cursus anders verantwoorden gegaan. De inzichten van deze cursus zijn met een aantal leden van het team in een denktank aan de orde geweest. Vervolgens hebben we met het gehele team op een studiedag met elkaar gesproken over verantwoorden op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming en op landelijk-, school- en kindniveau. Deze inzichten hebben o.a. geleid tot het anders inrichten van de gespreks- en verantwoordingscyclus en heeft direct effect op de doelen die we in het kader van Handelingsgericht Werken (zie punt 1) hebben gesteld.

 [15.12.07_Borgingsdocu....docx](#)

 [10.04.21_Burgerschapsv....doc](#)

 [13.06.15_Identiteit_De....docx](#)

 [18.09.01_W.O. groep 5-....docx](#)

3.3. Doelen voor schoolplanperiode 2019-2023

Op de Wingerd:

Geven alle leerkrachten een korte effectieve instructie en zetten daarbij de coöperatieve leerstrategieën optimaal in. (de doorgaande lijn is beschreven)

Geven we eigentijds onderwijs waarbij onderzoekend en ontdekkend leren een belangrijke plaats inneemt. (de doorgaande lijn is beschreven)

Geven we onderwijs waarin de 21e eeuwse vaardigheden zijn verweven

Zijn kinderen de regisseur van hun leren (leergesprekken, doelen, kwd, growth mindset, educatief partnerschap)

Verantwoorden we op verschillende niveaus. (triband verantwoordten)

De leerlingen verlaten de Wingerd met een rugzak vol kennis en vaardigheden, zodat zij hun weg kunnen vinden in de huidige en toekomstige maatschappij is steeds leidraad bij ons handelen en vormt het hoofddoel van onze verbeterplannen.

Ambities onze schoolorganisatie 2019-2023				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
nieuwbouw locatie Kroonkruid	Er is een nieuw schoolgebouw.	Schrijven van plan van aanpak. Bouwcommissie oprichten. Bouwoverleggen bijwonen.	Het schoolgebouw is modern en flexibel. Het schoolgebouw is uitnodigend en Wingerdproof Het schoolgebouw is duurzaam, energiezuinig, gasloos.	2019 - 2023

Ambities onderwijskundig beleid 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Edi	De instructie is kort en effectief	(Collegiale) klasse-consultatie. Samen lessen voorbereiden Ervaringen uitwisselen	Tijdens de kc zijn de verschillende fasen van het EDI model zichtbaar. EDI wordt ingezet als er een vaardigheid of strategie wordt aangeleerd. Leerkrachten werken in maatjes bij de voorbereiding van hun lessen	2019 - 2023
Coöperatieve leerstrategieën	Er is een CLC opgericht. Er is een duidelijke doorgaande lijn merkbaar in de school Op elke school is er een Kagancoach	Borgingsdocument bespreken en invoeren Ervaringen uitwisselen Kennis delen	Leerkracht handelt conform borgingsdocument Leerkracht en leerling kennen de werkvormen passend bij het leerjaar. Werkvormen worden bij de juiste naam benoemd. Werkvormen worden ingezet met het juiste doel voor ogen	2019 - 2023
Leren zichtbaar maken	Het kind is regisseur van het eigen leerproces.	Het leren is zichtbaar (Hoe sta ik ervoor, waar ga ik naar toe, wat heb ik daarbij nodig)	De leerkracht voert met regelmaat een kindleergesprek. In het lokaal hangen de doelen. Ieder kind heeft een portfolio waar regelmatig doelen in zichtbaar worden gemaakt	2019 - 2023

Leerlijn creatieve vakken/muziek/expressie	De nieuwe methode-leerlijn is in gebruik.	Samen met het team criteria opstellen voor een nieuwe methode De methode wordt gekozen na een oriëntatieproces. De methode wordt ingevoerd.	De nieuwe methode sluit aan bij de werkwijze op de Wingerd Er is een breed draagvlak gecreëerd binnen het team voor het werken met de methode	2019 - 2023
Implementatie nieuwe aanvankelijk leesmethode	De nieuwe methode van aanvankelijk lezen is geïmplementeerd	Actieplan opstellen met doelen en verbeterpunten (monitor door het leerteam) Bijscholing voor de leerkrachten die werken met de nieuwe methode	De hoeken zijn ingericht conform de methode. De leerkracht maakt keuzes in instructie mbt niveau groep/leerling.	2019 - 2020
Burgerschap	De visie op Burgerschap is aangescherpt.	Kennis hebben van de kerndoelen 36 t/m 39.	Iedereen is zich bewust van wat burgerschap inhoudt. Iedereen kent:  Iedereen handelt in de dagelijkse praktijk als goed burger.	2019 - 2021

Onderzoekend en ontwerpend leren	Doorgaande lijn van kleuters tot en met groep 8.	Verzamelen van alle initiatieven. Van leerkracht gestuurd naar leerling gestuurd. Succescriteria verzamelen. Borgingsdocument ontwerpen. Extra aandacht voor de leerlijn techniek en uitwisselen van mogelijkheden om dit in de praktijk meer uit te voeren.	Eind schooljaar 19-20 zijn de uitgangspunten geformuleerd. (hoe richt ik mijn les/hoek in) Eind schooljaar 19-20 is er overzicht van thema's/hoeken per groep Het techniekonderwijs is verankerd binnen het onderzoekend en ontwerpend leren	2019 - 2023
21e Eeuwse vaardigheden	Mediawijsheid en programmeren hebben een vaste plaats in ons lesaanbod	Samen met het team criteria opstellen voor een nieuwe methode/leerlijn De nieuwe methode/leerlijn wordt aangeschaft na een oriëntatieproces. In de groepen 7 en 8 volgen we een methode.	De nieuwe methode sluit aan bij de werkwijze op de Wingerd Er is een breed draagvlak gecreëerd binnen het team voor het werken met de methode/leerlijn Het kennisniveau van de leerkrachten is op dit gebied uitgebreid/vergroot	2019 - 2023
Implementatie Gynzy	Het werken met Gynzy is geïmplementeerd	De collega's volgen een online training Groep 6-8 krijgt een training op maat op school Collegiale ondersteuning	De leerkrachten kunnen op het gebied van rekenen goed werken met Gynzy Er is een ononderbroken leerlijn voor de leerlingen in groep 6-8 De gemaakte afspraken zijn vastgelegd	2019 - 2020

Oriëntatie nieuwe rekenmethode	De nieuwe rekenmethode is gekozen	Samen met het team criteria opstellen voor een nieuwe methode Oriëntatie op diverse methodes Lessen uitproberen Keuze maken	De nieuwe methode sluit aan bij de werkwijze op de Wingerd Minimaal 2/3 van het team staat achter de gemaakte keuze (breed draagvlak binnen het team)	2019 - 2020
Lezen, taal, spelling en woordenschat	Het taalbeleidsplan is up to date gemaakt.	De woordenschat van alle kinderen wordt vergroot.	Alle collega's werken via het principe van Viertakt van Verhallen Borgingsdocument taalbeleid is bij iedereen bekend. Leerkrachten zijn geschoold in close-reading. Het protocol TOS is gereed.	2019 - 2023
Wetenschap en techniek	Bij het vak natuur/techniek is Kies-Je-Taak wezenlijk onderdeel van de lesstofverwerking. ICT basisvaardigheden, computational thinking en programmeren is in het curriculum opgenomen.	In de bouw-en teamvergaderingen is het onderwijsaanbod op het gebied van wetenschap en techniek onderwerp van gesprek.	Het proces staat centraal. Er wordt gewerkt met de succescriteria van 'Wijzer'	2019 - 2020

Implementatie nieuwe rekenmethode	Het werken met WIG 5 is verankerd in de school	Voorlichting vanuit Malmberg Collegiale consultatie Voortgang tijdens vergaderingen Aanscherpen rekenbeleidsplan	In alle groepen wordt volgens het aangescherpte rekenbeleidsplan gewerkt met WIG 5	2020 - 2022
-----------------------------------	--	---	--	-------------

Ambities personeelsbeleid 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Scholing	Professionalisering gekoppeld aan school ambities en persoonlijke ambities	De nascholing m.b.t. de schoolambities zijn voor alle leerkrachten verplicht. Daarnaast is er de mogelijkheid om zich te professionaliseren met een persoonlijke voorkeur, maar wel in schoolbelang. Zo zijn wij op weg om het onderwijs iedere dag een beetje beter te maken.	Leerkrachten voelen zich sterker worden in hun beroep door bij- en nascholingscursussen te volgen.	2019 - 2023
Vitaliteit/vermindering werkdruk	Het werkverdelingsplan is uitgevoerd zoals afgesproken	Werkverdelingsplan besproken en vastgelegd Werken volgens de gemaakte afspraken in dit plan Evaluatie van de gemaakte afspraken en opnieuw vaststellen werkverdelingsplan	2/3 van het team kan zich vinden in de uitgangspunten van het werkverdelingsplan De PMR verleent instemming voor dit plan	2019 - 2023
Nieuwe personeelsleden begeleiden	Onze nieuwe collega's zijn volgens goed ingewerkt en ingeburgerd op de Wingerd	Alle nieuwe collega's werken met een maatje/ coach De documenten uit het handboek (schoolafspraken) zijn hierbij het uitgangspunt	De nieuwe collega's voelen zich thuis op de Wingerd De nieuwe collega's op de Wingerd staan open voor collegiale feedback en hulp	2019 - 2023

Werken in leerteams	De leerteams zijn verankerd in de organisatie binnen de Wingerd	Verwachtingen bespreken en kaders scheppen Onderlinge communicatie vastleggen en communicatielijnen naar de rest van het team bespreken Ruimte bieden voor experiment/ uitproberen en collegiale uitwisseling	De leerteams zorgen (in overleg met de directie) voor de inhoudelijke groei van de school en invulling van teamvergaderingen/ studiemomenten De leerteams dragen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van hun domein binnen het schoolplan De leerteams zijn inspirerend en enthousiasmerend richting de rest van het team.	2019 - 2023
personeelsbeleid	Er heerst een positief groepsklimaat waarin samenwerken belangrijk is	Ken elkaar! Door middel van klassenconsultaties, en collegiale consultaties en overleg weet iedereen waar hij expertise kan halen. Door middel van bordsessies hebben we wekelijks contact over de voortgang van de leerteams, lopende zaken en de acties die daaruit voortvloeien	De teamleden weten elkaar te vinden en benutten elkaars talenten. D.m.v. de bordsessies wordt er onderling meer uitgewisseld en ontstaat er een groter draagvlak voor de schoolontwikkeling	2019 - 2023

Ambities kwaliteitszorg 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
matrix verantwoord	Gedurende de komende vier jaar ontwikkelen we een manier om het kind zelf te laten verantwoord wat hij/zij doet en kan. Er liggen afspraken voor een portfolio/kindwerkdossier.	De leerkracht kiezen een versie van een portfolio en proberen dat uit.		2019 - 2020
cyclus van de verantwoordingsgesprekken	Er is een nieuwe cyclus voor het informeren van kind en ouder over de vordering op soc.emotioneel en cognitief gebied.	In oktober voeren we SEO gesprek met het kind erbij. In januari is er een winterrapport. Gesprek zonder het kind. In maart kunnen ouders zelf de cito resultaten bekijken. In juli volgt het zomerrapport.		2019 - 2023
Schoolnormen	We stellen schooldoelen voor de Eindtoets voor de opbrengsten op behorend bij de referentieniveaus. De overige schooldoelen worden aangescherpt vanuit het werken met niveauwaardes	Analyseren van de gegevens van de eindtoetsen van 2018 en 2019. We stellen schooldoelen voor de eindtoets 2020 op. De collega's van de bovenbouw informeren over referentieniveaus Alle collega's informeren over de werking van niveauwaardes en het opstellen van doelen hierbij		2019 - 2023

4. Onderwijskundig beleid

4.1. Inleiding onderwijskundig beleid

(art 12.2 WPO)

Dit hoofdstuk bevat alle wettelijke verplichtingen van onderwijskundige zaken die wij van onze school beschreven moeten hebben. Een heleboel dingen hiervan zijn eigenlijk dingen die in een 'Handboek' zouden kunnen, maar toch van de wet in het Schoolplan moeten.

Het onderwijskundig beleid op de Wingerd is van en voor iedereen. Samen met alle teamleden, leerlingen en ouders, zijn wij dagelijks verantwoordelijk voor elkaars ontwikkeling en welbevinden. Hiertoe is in de volgende hoofdstukken (en bijlagen) beschreven hoe wij dit op de Wingerd organiseren en uitvoeren.

4.2. Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijsaanbod

1. De Wingerd werkt aan de voorgeschreven kerndoelen voor het basisonderwijs, de methodes waar op de Wingerd mee wordt gewerkt sluiten hierbij aan. Deze methodes zorgen voor een doorlopende leerlijn voor alle vakgebieden. In alle groepen wordt onderwijs geven in drie instructieniveaus waardoor het voor alle kinderen mogelijk is ontwikkeling door te maken die past bij de mogelijkheden.

Indien nodig kan een leerling op de Wingerd een eigen leerlijn krijgen voor 1 (bij uitzondering voor maximaal 2) leergebieden. (zie beleidsdocument 'eigen leerlijn & OPP')

2. De Wingerd volgt de leerlingen op cognitief niveau via het leerlingvolgsysteem Leeruniek en Parnassys. Hierin worden de methode gebonden toetsen verwerkt en de niet-methode toetsen. Met de niet-methode gebonden toetsen worden de toetsen bedoeld van Cito. Van Cito nemen wij de volgende toetsen af om de leerlingen te volgen: AVI, DMT, Spelling, Begrijpend luisteren (midden 3- eind 4), begrijpen lezen (midden 4- midden 8), Rekenen/Wiskunde en woordenschat. De resultaten van de methode en niet-methode gebonden toetsen worden na elke toets geanalyseerd en geëvalueerd in Leeruniek. De groepen 1 en 2 volgen wij via het kleutervolgsysteem van Bosos. In groep 1 worden de leerlingen om de 3 maanden geobserveerd middels de doelen uit Bosos gebaseerd op hun leeftijd. In groep 2 worden de leerlingen ook om de drie maanden geobserveerd maar dan zijn zij geclusterd. In Bosos wordt de sociaal emotionele ontwikkeling meegenomen voor de groepen 1 en 2. Voor de groepen 3 t/m 8 wordt er gebruik gemaakt van Kanvas (het volgsysteem behorende bij de Kanjermethode). Middels vragenlijsten voor de leerkrachten en vanaf groep 5 ook vragenlijsten voor de leerlingen, wordt de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart gebracht en gevolgd. Drie keer per jaar wordt de groep besproken met de intern begeleider, adjunct directeur en leerkracht. De intern begeleiders maken voor de locatie Kroonkruid en voor Van Beethovenlaan twee keer per schooljaar een trendanalyse gebaseerd op de midden- en de eindtoetsen. In de bijlage vindt u de zorgroute van de Wingerd.

3. In de methodes die worden aangeschaft door De Wingerd komen de kerndoelen terug. Hierdoor komen alle kerndoelen aan bod gedurende de schoolloopbaan van een kind. Met ingang van het schooljaar 2019/2020 heeft de Wingerd ambitie- en schoolnormen geformuleerd op basis van de eerder behaalde referentieniveaus op de Centrale Eindtoets. Hierin is de signaleringswaarde (52,1) leidend geweest. Doordat de beide locaties verschillende populaties hebben, verschillen ook de behaalde resultaten en daarmee ook de ambitie- en schoolnormen. In de bijlagen zijn twee documenten toegevoegd waarin de tot standkoming van de ambitie- en schoolnormen per locatie zijn uitgelegd. Deze ambitie- en schoolnormen zijn leidend voor de uitstroom van leerlingen, de tussentijdse doelen worden momenteel nog gebaseerd op de resultaten die worden behaald op de Cito-toetsen. De komende jaren zal de Wingerd deze doelen ook gaan vertalen in de richting van de referentieniveaus.

Onze tussentijdse doelen komen overeen met verdeling de Romeinse cijfers van Cito, dit zijn groepsdoelen.

I: 20% II: 20% III:20% VI/V< 25%

4: Bij het aanbieden van ons onderwijs zijn wij steeds op zoek naar de manieren waarop we de kernvakken en keuzevakken eigentijds kunnen inrichten. In de bijlage is het methodeoverzicht van onze vakken opgenomen. In hoeken en lessen krijgt spelend, bewegend, onderzoekend en ontdekkend leren een steeds belangrijker plaats. Leerkrachten en leerlingen gaan samen aan de slag met materialen en thema's die bijvoorbeeld ook in de reken- en taalmethode worden behandeld. Ook wetenschap en techniek heeft de laatste tijd onze bijzondere aandacht. Onze methode 'Wijzer' heeft een wetenschappelijk/technische invalshoek. De komende periode wordt daar een extra dimensie aan gegeven door het programmeren een belangrijke plaats te laten innemen. Hiervoor zijn B-Bots aangeschaft die van groep 1 tot en met 8 kunnen worden ingezet. Ook geeft de ICT-coördinator inspirerende sites en activiteiten aan die in het curriculum van de groepen kunnen worden opgenomen (zoals bijv. microbits).

5. De school speelt een belangrijke rol in het verbinden van kinderen en jongeren met onze samenleving. Burgerschapsvorming is dan ook essentieel. De Wingerd wil voor leerlingen, ouders en collega's een omgeving zijn, waarin actief burgerschap en sociale integratie daadwerkelijk vormgegeven wordt. In de dagelijkse lespraktijk zoeken we met elkaar naar aanknopingspunten om burgerschapsvorming gestalte te geven door:

- Het creëren van een veilige en open sfeer. Onze katholieke identiteit biedt kinderen de ruimte om te mogen zijn wie je bent.
- Burgerschap een structurele plaats te geven in het curriculum. In het thema-onderwijs van de onderbouw en in de wereldoriënterende vakken van de midden- en bovenbouw, maar ook vakoverstijgend zijn we steeds op zoek naar het binnenhalen van de buitenwereld door het bespreken van belangrijke vraagstukken.
- Aandacht te besteden aan wat een democratie is. Dit komt o.a. tot uiting in de activiteiten van leerlingenraad van De Wingerd en deelname aan de kindergemeenteraad van de gemeente Zuidplas.
- Uit te gaan van kernwaarden zoals als verdraagzaamheid en solidariteit. Door middel van o.a. onze Kanjertraining werken we doelbewust en gericht aan de ontwikkeling van deze waarden. We benaderen principieel op een positieve manier. (Een positieve benadering lokt positief gedrag uit) en alle schoolregels zijn positief gesteld. (Een positieve benadering lokt positief gedrag uit).

Het document met een uitgebreide omschrijving van de uitgangspunten en inrichting van ons burgerschapsonderwijs vindt u in de bijlage.

6 & 7. Op de Wingerd hebben we een schoolondersteuningsprofiel waarin staat beschreven welke zorg de Wingerd kan leveren. We beschikken over een uitgebreid Schoolondersteuningsplan waarin in woorden wordt beschreven wat de mogelijkheden op de Wingerd zijn en waar de grenzen van de Wingerd liggen (zie beleidsdocument 'schoolondersteuningsprofiel'). In opdracht van het samenwerkingsverband is er ook een Schoolondersteuningsprofiel opgesteld waar meer cijfermatig wordt aangegeven welke expertise er op de Wingerd intern beschikbaar is en wat er extern kan worden ingekocht. (zie 'SOP aan den IJssel')

De mogelijkheden voor extra ondersteuning zijn groot, hiervoor wordt vanuit het samenwerkingsverband budget beschikbaar gesteld in de vorm van de ongedeelde ondersteuningsgelden. Dit budget is opgebouwd uit een gedeelte basisondersteuning en een gedeelte extra ondersteuning. Vanuit de basisondersteuning worden lichte interventies bekostigd, deze interventies zijn veelal kleinschalig en worden vaak ingezet voor een kleine groep leerlingen van de Wingerd. Hierbij valt te denken aan de inzet van een rekenexpert, inzet van een leesexpert, inzet van ambulant begeleiders van de aangesloten expertisecentra, aanschaf van materialen die het leren voor een (groepje) leerling(en) zal vergemakkelijken.

De extra ondersteuning bestaat veelal uit individuele leerondersteuning en waar nodig enkele uren ondersteuning door een ambulant begeleider op het gebied van gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We hebben op de Wingerd een beleidsdocument, waarin wordt beschreven welke leerlingen aanspraak kunnen maken op ondersteuning vanuit de ongedeelde ondersteuningsgelden (zie beleidsdocument ongedeelde ondersteuningsgelden). De beslissing of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning wordt genomen in het MT, nadat er voor de betreffende leerling een OPP is gemaakt waarin duidelijk beschreven wordt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling zijn.

8. Op de Wingerd gelden de volgende lestijden:

1. Maandag van 08.30 uur tot 12.00 uur en van 13.15 uur tot 15.00 uur
2. Dinsdag van 08.30 uur tot 12.00 uur en van 13.15 uur tot 15.00 uur
3. Woensdag van 08.30 uur tot 12.30 uur
4. Donderdag van 08.30 uur tot 12.00 uur en van 13.15 uur tot 15.00 uur
5. Vrijdag van 08.30 uur tot 12.00 uur en van 13.15 uur tot 15.00 uur

Binnen deze lestijden wordt de onderwijstijd verdeeld volgens de urenverdeling in de bijlage. De groepsleerkrachten maken op basis van deze urenverdeling de lesroosters voor de groep en leggen deze vast in ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

9. Op de Wingerd heeft een beperkt aantal leerlingen een taalachterstand. De populatie van de school bestaat grotendeels uit kinderen die vanuit de thuissituatie minder problemen ervaren in de taalontwikkeling. Het komt soms voor dat kinderen op de Wingerd een taalachterstand hebben i.v.m. een NT2 achtergrond. Op de Wingerd is het dagelijkse aanbod in de groepen zeer talig, bij de meeste kinderen met een NT2-achtergrond Nederlands als tweede taal) merken we dat de taalontwikkeling enorm verbeterd in de rijke taalomgeving in de groep. Mochten kinderen meer nodig hebben, kan de onderwijsassistent of de Remedial Teach-leerkracht ingezet worden om de leerling extra taalaanbod te doen, individueel of in een klein groepje. Indien blijkt dat dit onvoldoende resultaat geeft, kan er een taalondersteuningsarrangement worden aangevraagd vanuit de ongedeelde ondersteuningsgelden. Dit arrangement vragen wij dan aan bij één van de expertisebureaus die zijn aangesloten bij ons samenwerkingsverband.

Ook hebben we op de Wingerd te maken met kinderen die een TaalOntwikkelingsStoornis (TOS) hebben. Soms komen leerlingen al binnen in groep 1 met deze diagnose, soms wordt de diagnose in de loop van de schoolcarrière gesteld. Voor kinderen met een TOS hebben wij de mogelijkheid om via Auris een extra ondersteuningsarrangement voor de leerling aan te vragen. Indien een dergelijk arrangement wordt toegekend, wordt in overleg met de ambulant begeleider een OPP opgesteld en een plan van aanpak gemaakt. Op de Wingerd streven wij er naar om de begeleiding, gedurende enkele uren per week, van deze leerlingen 1-op-1 te laten plaatsvinden, waarbij wij bij voorkeur een eigen leerkracht inzetten om deze begeleiding te bieden. De ambulant begeleider vanuit Auris is daarbij beschikbaar voor vragen, tips en adviezen.

10. Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets. Alle leerlingen krijgen een schooladvies en ouders worden hierover geïnformeerd. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit, dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen, waaraan we leerlingen leveren. Wij volgen de plaatsingswijzer van Rotterdam. Wij overleggen systematisch met het voortgezet onderwijs (BOVO en POVO). Op deze manier houden wij zicht op hetgeen het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt. Wij blijven op de hoogte van de veranderingen in het voortgezet onderwijs, zodat wij ons aanbod kunnen aanpassen om leerlingen optimaal op het voortgezet onderwijs voor te bereiden. Wij controleren ook of onze adviezen effectief zijn. Voor de plaatsing van leerlingen op een school met leerwegondersteunend onderwijs volgen wij de richtlijnen van Koers VO.

In de bijlage is ons protocol advisering VO te vinden waarin de stappen zijn opgenomen die wij nemen om zorgvuldig tot een schooladvies te komen.

 [18.05.24_ongedeelde_on....doc](#)

 [schoolondersteuningspr....docx](#)

 [18.12.03_Borgingsdocu....docx](#)

 [200603_urenverdeling_i....xlsx](#)

 [20.03.30_protocol_adv....docx](#)

 [referentieniveaus_Wing....docx](#)

 [referentieniveaus_Wing....docx](#)

 [SOP_Aan den IJssel_202....pdf](#)

4.3. Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Pedagogisch-didactisch klimaat & Schoolklimaat

(art. 12.2c WPO)

Didactisch handelen:

De geformuleerde kerndoelen worden behaald met behulp van de genoemde methoden die voldoen aan de kerndoelen. De urenverantwoordingstabel per vakgebied wordt jaarlijks opgenomen in ons handboek. Het onderwijs wordt ingericht in instructiemomenten en oefenmomenten. De leertijd wordt hierbij effectief benut. De leerkrachten geven instructie volgens het Expliciete Directe Instructie model (EDI). Ze houden rekening met de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. Voor leerkrachten en leerlingen is helder aan welke doelen er wordt gewerkt. Leerkrachten voeren gesprekken met de leerlingen en brengen zo de onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren in kaart. Leerlingen kunnen vaak zelf het beste aangeven wat ze nodig hebben voor ondersteuning om tot leren te komen. Om de betrokkenheid te vergroten worden de coöperatieve leerstrategieën ingezet. De inrichting van de klas, het zitten in groepjes, de instructietafel en de goede bereikbaarheid van alle materialen dragen bij tot actieve en betrokken leerlingen.

Naast het vergroten van kennis en vaardigheden is er ook aandacht voor de motorische en kunstzinnige ontwikkeling van de leerling. De ontwikkeling op het gebied van de vaardigheden van de 21e eeuw heeft onze aandacht. Hierbij denken we ook aan leren plannen, programmeren en onderzoekend leren.

Pedagogisch klimaat:

De Wingerd is een Kanjerschool. Van groep 1 tot en met groep 8 worden de Kanjerregels doorleefd. Alle professionals (ook TSO medewerkers of andere vrijwilligers) op de Wingerd zorgen voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de lesdag. Alles rondom de veiligheid is beschreven in ons Veiligheidsbeleid (zie bijlage). Onderdeel hiervan is ook ons gedragsprotocol ter voorkoming van ongewenst gedrag. Mocht dat toch gebeuren, dan wordt er adequaat gehandeld, geregistreerd en geëvalueerd op wat kan de volgende keer beter. Wij zijn voortdurend bezig om incidenten te voorkomen. Dit doen wij door voorspelbaar te zijn, eisen te stellen aan de omgang met elkaar, zelf het goede voorbeeld te geven.

De Kanjertraining gaat uit van vijf basisregels: We vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we werken samen, we hebben plezier en we doen mee. De leerlingen worden gevolgd middels Kanvas, het volgsysteem van de Kanjertraining. De uitkomsten worden meegenomen in de groepsbesprekingen. Er kunnen acties uit voortkomen voor zowel de groep als voor de individuele leerling. Wij achten veel belang aan hoe een leerling zich voelt in de groep (Bijlage Borgingsdocument Kanjer),

Zie hiervoor ook het hoofdstuk Veiligheid.

Educatief partnerschap

De scholen van de RVKO willen graag een educatief partnerschap aangaan met ouders of verzorgers om de ontwikkeling van de kinderen te versterken. We vinden het belangrijk dat er hierbij sprake is van wederzijdsheid: enerzijds betrokkenheid van de school en anderzijds betrokkenheid van de ouders. Wanneer school en ouders op die manier als partners samenwerken aan het creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, dan spreken we van educatief partnerschap. Specifiek richt dit partnerschap zich op drie domeinen: pedagogisch, organisatorisch en democratisch. We zijn ervan overtuigd dat ouders en school samen meer kunnen bereiken in de opvoeding en het onderwijs van kinderen dan ieder voor zich. Door samen te werken kunnen we de ontwikkeling van kinderen tot levenskunstenaars versterken.

In het beleidsplan educatief partnerschap van de Wingerd is te vinden hoe wij omgaan met bovenstaande doelen.

 [19.04.16_Educatief_Par....docx](#)

4.4. Veiligheid

Veiligheid

(art. 12.2d WPO) en (overeenkomst met Toezichtkader SK1 – Schoolklimaat)

We vinden het belangrijk dat de kinderen op onze school zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Ook voor medewerkers van onze school, ouders en bezoekers moet de school een veilige omgeving zijn. Allerlei zaken spelen mee bij het begrip 'veiligheid'. Denk aan de veiligheid van het gebouw aan de binnen- en buitenkant, maar ook van het gebruik van allerlei zaken in en rondom het gebouw. Ook moeten kinderen veilig kunnen spelen en werken, lichamelijk en geestelijk. Om die veiligheid zoveel mogelijk te waarborgen zijn er gezamenlijke afspraken en is er controle op de naleving van die afspraken. Dit alles is vastgelegd in het sociaal veiligheidsbeleid (zie bijlage).

De Wingerd streeft naar een zo adequaat mogelijke aanpak bij gebleken problemen of incidenten. Daarbij zijn snelheid van handelen, een zorgvuldige analyse van de eventuele achterliggende problematiek, een goede klachtenregeling en een goede afstemming met communicatie en doorverwijzing naar hulpverlening belangrijke succesfactoren. Hierbij is ook van belang de huidige situatie steeds goed in beeld te brengen. Ten behoeve van de veiligheidsmonitor worden door leerlingen en leerkrachten 2x per jaar de Kanvas vragenlijsten ingevuld. Daarnaast wordt tweejaarlijks door leerlingen, ouders en leerkrachten de Kwaliteitsvragenlijst (voorheen INK) ingevuld. De uitslagen hiervan worden geëvalueerd en meegenomen in het komende beleid.

Op de Wingerd zijn de volgende collega's belast met taken die voortvloeien uit het sociaal veiligheidsbeleid:

- Coördinator veiligheidsbeleid: Elly Noordover
- Aanspreekpunt & coördinator pesten: Mariska van Dijk en Ashley van de Sande
- Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling: Mariska van Dijk en Ashley van de Sande

 [19.05.20_veiligheidsbe....docx](#)

 [14.06.21_Beleid_gesche....doc](#)

 [16.04.17_Gedragsprotoc....docx](#)

 [15.06.30__Protocol_RVK....docx](#)

 [18.01.09_Protocol_meld....docx](#)

 [19.07.15_Protocol_Soci....doc](#)

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

We werken op school volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geven we een signaal af in de verwijzindex (SISA).

Op school hebben we een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Leerkrachten, aandachtsfunctionarissen en andere onderwijsprofessionals kunnen een betrouwbare volwassene zijn voor een kind en hem of haar steun bieden, zodat het gevoel van veiligheid van het kind vergroot wordt.

Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

4.5. Eigen opdrachten voor onderwijs

Eigen opdrachten voor onderwijs

De Wingerd heeft als doel om de brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren. In onderstaand schema wordt aangegeven hoe wij daar vorm aan geven en hoe wij werken aan de doelen van de school op het gebied van Personificatie en Socialisatie

OnderwijsConcept	Kwalificatie (weten en doen)	Socialisatie (samenleven)	Persoonsvorming/subject (zijn)
Traditioneel klassikaal			
Golfengte 1	Inspectiebezoek/kader	Inspectiebezoek/kader	(inspectiebezoek)
Gestandaardiseerd	LOVS	Verplichte anti-pestmethode	Passend onderwijs
N=17.000.000	Eindtoets	Verplicht relaties en seksualiteit	
	Tule (SLO)	Muziekonderwijs	
	Zorgplan	Cultuuronderwijs	
	B&T vragenlijst	B&T vragenlijst	

Golflengte 2	Cito LOVS	Identiteit (oa Hemel & Aarde)	Identiteit (Wie ben ik/wil ik zijn)
Gewaardeerd	Methodegebonden toetsen	Kanvas	Kanvas
N=300/30	BOSOS	Groepsplan soc.em/groepsbespreking	B&T vragenlijst
	Leeruniek	Leerlingenraad	Groepsplan soc em
	Parnassys	Beloningssysteem	(huiswerk)planning
	Groepsplannen Rek/Lezen/Taal	Veiligheid (plan)	Bewegingsonderwijs (samenwerken/helpen/tegen verlies kunnen)
	Kindrapport 3x per jaar	Coöperatieve werkvormen	
	Analyse M en E toetsen	Lentekriebels	
	Audit	Sportclinics	
	Weektaak	Educatief Partnerschap	
	Coöperatieve werkvormen	Modellen (voorbeeldfunctie leerkracht)	
	Modellen	Bewegingsonderwijs	
	Educatief Partnerschap		
	DIM/EDI		
	Format kindgesprekken		
	Gezonde school	Gezonde school	Gezonde school
	Leren zichtbaar maken		
	Projectmatig werken/groepsdoorbroken		

Golflengte 3	Cito LOVS	Klassenregels afspreken	Kanvas (kindvragenlijst va gr 5)
Kwalitatief	Bosos	Observaties	B&T vragenlijst (kind va gr 6)
N=1	Kindrapport 3x per jaar	Wingerdexpress/playbackshow	Creatieve middag
	Kindportfolio/werkdossier	Kanjertraining	Wingerd Express/playbackshow
	Vaardigheidsgroei zichtbaar maken	Vieren	Leerlingenraad
	Cognitieve vaardigheden dmv CW	Kamp groep 8/schoolreis	Kindgesprekken
	Eigenaarschap	Team- en klasbouwers	Talentontwikkeling
	Reflectie op eigen kunnen	(h)erkennen van gedrag	Musical groep 8
	Persoonlijke doelen op weektaak	Talentontwikkeling	Zelfreflectie/eigenaarschap
	io/bijv het bespreken van eigen doelen	Beredeneerd leerstofaanbod	Trots werk
	spelend, onderzoekend & ontwerpend leren		
	Talentontwikkeling		
	Beredeneerd leerstofaanbod		

4.6. Voorschool en VVE

Voorschool en VVE

In Nieuwerkerk aan den IJssel zijn er meerdere peuterspeelzalen en kinderdagverblijven waarvan de kinderen naar ons doorstromen. Het beleid van de voor- en vroegschoolse educatie is te vinden bij de gemeente Zuidplas.

5. Personeelsbeleid

5.1. Inleiding personeelsbeleid

(art 12.3a en b WPO) en (KA2 – Kwaliteitscultuur)

Dit hoofdstuk bevat alle wettelijke verplichtingen van zaken die de school op personeelsgebied beschreven moet hebben.

De eerste paragraaf bevat een beschrijving van bevoegdheid en bekwaamheid en is bestuursbreed hetzelfde op alle scholen, aangezien het personeel in dienst is bij de RVKO en niet bij de school zelf.

De volgende twee paragrafen gaan over de Wingerd zelf. Immers, er zijn specifieke afspraken of doelen op de school waar specifieke bekwaamheden of bevoegdheden gewenst zijn. Bovendien zijn schoolbreed afspraken over pedagogisch en didactische handelen die aangeleerd, onderhouden en overgedragen moeten worden.

5.2. Personeelsbeleid RVKO

Personeelsbeleid RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO en derhalve zijn de medewerkers in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat medewerkers in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag (integriteitscode) is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, wordt in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling (bekwaamheid) van de medewerkers. Op de behoefte van deskundigheidsbevordering van medewerkers wordt afgestemd op basis van de in de IPB-cyclus (Integraal Personeelsbeleid) geconstateerde persoonlijke ontwikkelpunten met de volgende prioritering:

- oplossen van professionele hiaten
- ontwikkeling benodigd voor specifieke taakstelling
- ontwikkeling op basis van ambitie en affiniteit.

De RVKO investeert fors in professionalisering: met jaarlijks € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider is dat ruim boven het gestelde minimum. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Hogeschool en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit middels gericht aanbod van onder andere Coaches verbetercultuur (o.a. expertcoach LeerKRACHT), Didactische coaches en Bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld m1,0 : v2,5. De RVKO is hier tevreden mee. Vrouwen en mannen worden gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.

Verdere en gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: <https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/personeel/Paginas/default.aspx>

5.3. Personeelsbeleid school

Personeelsbeleid School

(art 12.3c WPO)

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. Deze ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de competenties en richtlijnen zoals deze zijn vastgelegd in de competentielijsten van de diverse medewerkers op de RVKO (zie <https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/personeel/Paginas/Uitwerking-IPB.aspx> en <https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/personeel/Paginas/Bijlagen.aspx>

We gaan uit van de volgende competenties:

- pedagogisch handelen
- didactisch handelen
- organisatorisch vermogen
- samenwerken met collega's en taak binnen de organisatie
- contacten met ouders en externen
- professioneel handelen en professionele ontwikkeling

Minimaal twee keer per jaar wordt bij alle leerkrachten een groepsbezoek afgenomen. Tijdens deze bezoeken wordt gebruik gemaakt van kijkwijzers afgestemd op het actuele verbeteronderwerp van de school of van de specifieke groep.

In de gesprekken die volgens het IPB worden ingericht, is steeds aandacht voor de mogelijkheden, affiniteit en ontwikkeling van de collega in het licht van de visie en ontwikkeling van de school. Ook is er teamgericht scholing op de punten die in het kader van de schoolontwikkeling nodig zijn. Deze zijn in hoofdstuk 3 genoemd.

De Wingerd is een lerende organisatie. Via de PDCA cyclus zijn wij in leerteams en andere bijeenkomsten steeds aan het werk om te werken aan een professionele cultuur. Leerkrachten leren van en met elkaar in een systeem van coöperatief vergaderen, collegiale consultatie en lesson studies. Collega's die nieuw zijn op de Wingerd krijgen een maatje/coach en worden zo op regelmatige basis begeleid door directe collega's, IB en directie. Zodoende raken zij in de loop van hun eerste jaar op de Wingerd steeds meer thuis in het functioneren in en op de school.

Opleiden in de school

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de pabo Thomas More de gelegenheid om ervaring op te doen. Op De Wingerd hebben twee collega's de functie 'opleider in de school'. Eén op iedere locatie. Samen zorgen zij ervoor dat de stagiaires goed over de school worden verdeeld en dat er afspraken worden gemaakt omtrent lesvoorbereidingen e.d. Ook leggen zij stagebezoeken af bij de studenten en zijn zij indien nodig aanwezig bij LIO-gesprekken. Voor mentoren die daar behoefte aan hebben en voor startende leerkrachten, organiseren zij intervisiebijeenkomsten.

5.4. Pedagogisch en didactisch handelen

Pedagogisch en didactisch handelen

(art 12.3d WPO) en (SK2 – Pedagogisch klimaat, OP3 – Didactisch handelen)

Wij zijn trots op ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen. De Kanjertraining is op de Wingerd een belangrijke pijler in ons pedagogisch handelen. De afgelopen beleidsperiode heeft de invoer, implementatie en borging hoge prioriteit gekregen. Er is een werkgroep Kanjer die ervoor zorgt dat de Kanjertraining onder de aandacht van de collega's blijft. Dit is beschreven in hoofdstuk 3.2.3.

De afspraken die we met elkaar hebben gemaakt over ons onderwijskundig beleid en ons handelen zijn beschreven in de diverse bijlagen van ons schoolplan. Zo hebben wij borgingsdocumenten voor het geven van o.a. rekenen, lezen, Engels, schrijven en dergelijke. Steeds als de methode wordt vernieuwd, wordt tijdens/na het implementatietraject het document aangepast of opnieuw gemaakt. Per implementatie wordt bekeken of er begeleiding van externen nodig is bij het gebruik van nieuwe lesmethodes of software of dat wij dat intern kunnen verzorgen met de know how van een collega. Verder zijn er ook richtlijnen voor het geven van een spreekbeurt of boekbespreking of voor het inzetten van sociale media. Deze afspraken zijn allemaal te vinden op onze leerkrachtenschijf. Met regelmaat is er aandacht voor de afspraken in vergaderingen. Met elkaar wordt er besproken of de afspraken nog actueel zijn, of er behoefte is aan gesprek of aan aanpassing.

De instructie wordt gegeven volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI). Bij elke lesonderdeel worden coöperatieve structuren ingezet. Dit om de betrokkenheid van de leerlingen zo groot mogelijk te maken. Het spelend, onderzoekend en ontwerpend leren wordt zoveel mogelijk toegepast.

Nieuwe leerkrachten worden bij ons in hun eerste jaar op de Wingerd meegenomen door een maatje en een coach. Het maatje helpt de collega bij de dagelijkse gang van zaken en de coach doet aanvankelijk wekelijks een klassenconsultatie en neemt op regelmatige basis met de nieuwe collega het pedagogisch en didactisch handelen door. Zie hiervoor de bijlage 'begeleidingsplan nieuwe leraren op De Wingerd'.

 [13.08.01_Borgingsdocum....docx](#)

 [16.11.01_Borgingsdocum....doc](#)

 [Rekenen op De Wingerdpdf](#)

 [18.03.18_Borgingsdocum....docx](#)

 [Handleiding_coöperatie....docx](#)

 [20.06.25_Methodeoverz....doc](#)

 [20.06.25_Borgingsdocum....doc](#)

6. Kwaliteitszorg

6.1. Inleiding kwaliteitszorg

(art. 12.4 WPO)

In dit hoofdstuk wordt verwoord hoe de processen, beschreven in voorgaande hoofdstukken, bewaakt, geëvalueerd en geborgd worden. Welke afspraken wij hebben met elkaar gemaakt op schoolniveau met betrekking tot hoe doelen worden bepaald en welke maatregelen ter verbetering worden genomen.

Kwaliteitszorg komt in het Toezichtkader van de Inspectie in bijna alle standaarden terug:

- OP2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OR1 – Resultaten
- OR2 – Sociale en maatschappelijke competenties
- OR3 – Vervolgsucces
- KA1 – Kwaliteitszorg
- KA2 – Kwaliteitscultuur
- KA3 – verantwoording en dialoog

6.2. Kwaliteitszorg RVKO

Kwaliteitszorg RVKO

Het Bestuur van de RVKO is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities) biedt de RVKO de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt in het strategisch beleidsplan.

De RVKO stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is en is zich bewust van de voorbeeldrol die het bestuur daarin zelf vervult.

In het Strategisch beleidsplan en de uitwerking daarvan in de jaarplannen maakt het bestuur zichtbaar welke verbeteringen zij binnen de planperiode wil realiseren. Voor de uitwerking op schoolniveau vormt de specifieke context van de school het vertrekpunt om de on-onderhandelbare doelen uit het strategisch beleid vorm te geven. De schoolplannen laten zien op welke onderdelen van het onderwijs de school haar ambities richt.

Om de ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen zet het bestuur verschillende middelen in die in een cyclisch proces worden gebruikt om de onderwijskwaliteit te monitoren, ambities te stimuleren en waar nodig bij te sturen. Met deze werkwijze zorgt de RVKO dat de basiskwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is (deugdelijkheidseisen), dat kwaliteitszorg en financieel beheer op orde zijn en dat het verbeterpotentieel binnen de vereniging volledig wordt benut en de ambities worden bereikt.

In onderstaand schema is dit cyclische proces weergegeven. Hierin staan weergegeven welke vaste en variabele overlegmomenten er zijn tussen school en bestuur om het proces van ontwikkeling en verbetering te bewaken, alsmede de wettelijke partners in de verantwoording ((G)MR, RvT, Inspectie van het onderwijs).

 [Onderwijskwaliteitpost....jpg](#)

6.3. Kwaliteitszorg school

Kwaliteitszorg school

(art. 4a WPO)

Op de Wingerd analyseren wij de opbrengsten volgens een vaste cyclus. Hierin staat de cyclus van handelingsgericht werken centraal. De basis wordt gevormd door de opbrengsten op de LOVS toetsen die twee keer per jaar worden afgenomen. Deze toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd en geëvalueerd. Deze analyses te samen met de observaties uit de dagelijkse onderwijspraktijk, vormen de basis van een nieuw groepsplan. In het groepsplan wordt duidelijk omschreven hoe de leerlingen in een groep onderwijs krijgen bij een bepaald vakgebied. Hierin differentiëren wij in drie niveaus, binnen die niveaus wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een (groepje) leerling(en). Tussentijds worden er methodetoetsen afgenomen, deze worden allemaal geanalyseerd en geëvalueerd, aan de hand van deze analyses en de observaties uit de dagelijkse onderwijspraktijk wordt het groepsplan, indien nodig, bijgesteld.

De resultaten per groep worden door de intern begeleider bekeken en besproken met de groepsleerkrachten. De interne begeleider maakt een analyse op schoolniveau. Hierbij wordt voor de verschillende vakgebieden, aan de hand van de opbrengsten op de LOVS-toetsen bekeken of een groep voldoende groei heeft doorgemaakt. Er wordt gekeken naar zaken die hierin opvallen, is er een trend te ontdekken binnen een bepaalde jaargroep? Of is er misschien een bepaalde groep die ieder jaar weer opvalt? Wat zouden oorzaken hiervan kunnen zijn? Wat is er nodig om de resultaten voor dat vakgebied, die jaargroep of die specifieke groep op het gewenste, reële niveau te krijgen?

In het MT worden mogelijke interventies besproken en er wordt een plan van aanpak opgesteld. Dit wordt gecommuniceerd met het team en in de groepsbesprekingen wordt met de betreffende groepsleerkrachten besproken hoe dit plan ten uitvoer kan worden gebracht in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Als RVKO hebben we gezegd dat we leerlingen breed willen ontwikkelen (niet alleen taal en rekenen). Daarbij hebben we het gedachtegoed van prof. dr. G.J.J. Biesta omarmt: *“onderwijsprocessen en -activiteiten functioneren doorgaans in drie verschillende gebieden en hebben daarom drie verschillende doelen: kwalificatie, socialisatie en subjectwording (persoonsvorming). Veel, zo niet alle onderwijsactiviteiten hebben invloed hebben in alle drie die domeinen.”* De RVKO vraagt aan scholen te reflecteren op en te verantwoorden over hoe zij met leerlingen werken aan die drie domeinen. Hiervoor maakt de Wingerd gebruik van de Matrix Breder Verantwoorden (zie H 4.5)

 [18.03.27_de_zorgroute.doc](#)

6.4. Maatregelen ter verbetering

Vaststellen maatregelen ter verbetering

Indien een school niet meer voldoet aan de basiskwaliteit, is het stimuleren van ontwikkeling vanuit het bestuur niet meer aan de orde, maar is de school verplicht te verbeteren. De afspraken worden door de bovenschools manager met de school vastgelegd in een verbeterplan.

Indien nodig stelt het bestuur tijdelijke extra (personele en/of materiële) middelen beschikbaar als impuls.

6.5. Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur

Eén van de ambities van de RVKO in het strategisch beleidsplan 2014-2018 was om “een professionele leer- en werkgemeenschap binnen een solide organisatie” te zijn. De RVKO heeft alle scholen gestimuleerd om op hun eigen manier aan de slag te gaan met de professionele cultuur op hun school. Woorden als, verbetercultuur, lerende organisatie en professioneel kapitaal zijn voor eenieder bekend. De RVKO ondersteunt scholen met het beschikbaar stellen van Coaches verbetercultuur. Voor scholen die volgens LeerKRACHT willen werken heeft de RVKO eigen (expert)coaches LeerKRACHT beschikbaar.

In de organisatie van de RVKO zijn wij gewoon te werken met werkgroepen en projectgroepen, waarbij verschillende mensen uit de organisatie (schoolleiders, leerkrachten, medewerkers van het bestuursbureau) vertegenwoordigd zijn en zich verdiepen in een onderwerp ter verbetering van de organisatie en de ontwikkeling van het onderwijs.

Kwaliteitscultuur de Wingerd

(KA2 - Kwaliteitscultuur)

Op de Wingerd willen wij werken in een professionele leergemeenschap; Een professionele cultuur, die zich richt op gedeelde normen en waarden vormt de kern van ons handelen. De focus ligt steeds op het leren van de kinderen. Verder zijn de volgende elementen kenmerkend voor onze cultuur. Het leiderschap is gericht op het begeleiden, ondersteunen en faciliteren van samen leren. Het team komt bijeen in verschillende bijeenkomsten: we ontmoeten elkaar plenair, per locatie, in bouwen en in leerteams. Deze leerteams zorgen ervoor dat de pijlers van ons beleid steeds onder de aandacht van de collega's blijft. De afgelopen jaren hebben we ingezet op het ontwikkelen van werkgewoontes die samenwerkend leren bevorderen en die ruimte bieden om elkaar te ondersteunen. Deze ontwikkeling is nog jong en met elkaar blijven we in gesprek over hoe de focus op het leren van leerlingen en het verbeteren van de resultaten steeds een beetje beter kan. Kernwoorden hierbij zijn: motivatie, betrokkenheid, toewijding en werkplezier.

7. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen

7.1. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>