

# Schoolgids

Schooljaar 2021-2022



## de Wingerd

School voor Katholiek basisonderwijs

De Wingerd, een school waar het fijn is om te leren, te spelen en te vieren.



### Locatie Kroonkruid

Kroonkruid 107 a  
2914 TK Nieuwerkerk aan den IJssel  
0180 316271  
[dewingerd-kroonkruid@rvko.nl](mailto:dewingerd-kroonkruid@rvko.nl)



### Postadres

Postbus 295  
2910 AG Nieuwerkerk aan den IJssel  
[www.dewingerd.nl](http://www.dewingerd.nl)  
[dewingerd@rvko.nl](mailto:dewingerd@rvko.nl)

### Locatie Van Beethovenlaan

Van Beethovenlaan 35  
2912 VK Nieuwerkerk aan den IJssel  
0180 314040  
[dewingerd-vanbeethovenlaan@rvko.nl](mailto:dewingerd-vanbeethovenlaan@rvko.nl)

**Locatie Kroonkruid**

Kroonkruid 107 a  
2914 TK Nieuwerkerk aan den IJssel  
0180 316271  
dewingerd-kroonkruid@rvko.nl

**Locatie Takmos**

valt onder locatie Kroonkruid

**Postadres**

Postbus 295  
2910 AG Nieuwerkerk aan den IJssel  
dewingerd@rvko.nl

**Locatie Van Beethovenlaan**

Van Beethovenlaan 35  
2912 VK Nieuwerkerk aan den IJssel  
0180 314040  
dewingerd-  
vanbeethovenlaan@rvko.nl

## Voorwoord

Met gepaste trots presenteren wij de schoolgids van de Wingerd.

In Nieuwerkerk aan den IJssel, gemeente Zuidplas heeft de Wingerd twee locaties. In beide schoolgebouwen treft u moderne klaslokalen aan, waarin ons enthousiaste en deskundige team uw kind een breed en gevarieerd onderwijsaanbod biedt. Wij houden rekening met de leerbehoeften van onze leerlingen, geven ieder kind de kans om zijn talenten te ontdekken en om zich optimaal op intellectueel-, sociaal en emotioneel gebied te ontwikkelen. Een gelukkig kind in een veilige schoolomgeving krijgt een groeiend zelfvertrouwen en haalt uiteindelijk het beste uit zichzelf.

Wij willen uw kind tijdens zijn schooltijd met plezier laten leren en zorgen ervoor dat het na groep 8 met succes de overstap naar het voortgezet onderwijs kan maken.

In deze schoolgids treft u alle belangrijke en praktische informatie over onze school aan. Natuurlijk geven wij u ook een helder beeld van de dagelijkse gang van zaken op onze school. Elk jaar ontvangt u ook nog de schoolgidskalender, waarin onder meer opgenomen zijn de schooltijden en vakantiedagen. Op onze website [www.dewingerd.nl](http://www.dewingerd.nl) vindt u voorts alle actuele informatie, zoals onze nieuwsbrieven met daarin het laatste schoolnieuws.

Mocht u na het lezen van onze schoolgids of na een bezoek aan onze website nog vragen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij staan u graag te woord.

Wij spreken de oprechte hoop uit dat de schooltijd voor uw kind op onze school een gelukkige mag zijn.

Directie en team de Wingerd.



# H1: School en bestuur



## 1.1 Visie en missie

We zetten ons respectvol in op een goede ontwikkeling van uw kind tijdens zijn basisschooltijd, zodat het later kansrijk en succesvol zal zijn in onze gecompliceerde samenleving. Wij willen onze kinderen een veilige plek bieden, waar zij met plezier kunnen leren en spelen. Kinderen zijn voortdurend in ontwikkeling; dat vraagt van ons een breed aanbod van intellectuele, sociale en creatieve vaardigheden, waardoor ieder kind zich optimaal kan ontplooiën.

Door de snel veranderende maatschappij is het onze overtuiging dat onze samenleving burgers vraagt, die

- mondig en zelfstandig, maar ook flexibel zijn
- initiatieven durven te nemen
- medeburgers respecteren
- verantwoordelijkheid kunnen en willen nemen
- kunnen en willen samenwerken

Kennis is belangrijk, maar de vaardigheid om kennis te verwerven is minstens zo belangrijk voor uw kind om tot volle ontplooiing te komen. We streven dan ook naar een goede balans tussen het aanleren van kennis en het verwerven en toepassen van praktische vaardigheden, zodat de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind op een natuurlijke wijze geactiveerd wordt en gestalte krijgt.

## 1.2 Identiteit

Wij zijn een katholieke school en proberen daar - in ons onderwijs - dagelijks invulling aan te geven. Sleutelwoorden hierbij zijn: ontplooiing, normen en waarden, ontvankelijkheid, verwondering, samenwerking en inspiratiebronnen. De katholieke levensovertuiging is een inspiratiebron voor normen en waarden van waaruit wij op onze school werken. Zij kleurt voor een belangrijk deel onze opvattingen over wat goed is voor mensen, wat mensen perspectief geeft en wat mensen gelukkig maakt.

De jonge mens is een persoon die in relatie staat tot zichzelf, de ander en de wereld. Onze school is verbonden met de traditie van het katholieke geloof. Deze traditie gaat ervan uit dat onderwijs en vorming een recht zijn van ieder kind zoals verwoord in het Verdrag inzake de Rechten van het Kind, maar ook dat jonge mensen verantwoord leren leven in een samenleving in een geest van begrip, gelijkheid en vriendschap tussen alle volken en etnische en religieuze groepen. Wij besteden in ons onderwijs dan ook aandacht aan andere godsdiensten en levensbeschouwelijke stromingen.

Op de Wingerd is iedereen welkom, die zich mede kan laten inspireren door de belangrijke christelijke uitgangspunten of deze wil respecteren. Deze principes hebben wij neergelegd in de zeven kernwaarden van waaruit wij dagelijks werken: hoop, vertrouwen, verwondering, verbondenheid, zorg, respect en gerechtigheid.

De kernwaarden openen de deur naar gemeenschapszin en solidariteit, maar ook naar gelijkwaardigheid en uniciteit, dat uitmondt in respect voor de medemens. Wij – kinderen, ouders en personeel – blijven werken aan een betere wereld, hebben zorg voor de aarde en geloof in een perspectiefrijke en hoopvolle toekomst voor ieder mens.

## 1.3 De naam van de school

De naam van de school is niet zomaar gekozen. De Wingerd is een Katholieke basisschool. In Bijbelse termen staat de naam “Wingerd” voor vertrouwen, wasdom en ontwikkeling. De Wingerd is een plaats waar druiven rijpen tot volgroeide en gezonde vruchten. Zo is de Wingerd een plek waar kinderen zich kunnen ontwikkelen tot wie ze zijn. Vertrouwen is daarbij een belangrijk aspect. Vertrouwen in God en vertrouwen in elkaar is van essentieel belang om binnen de schoolorganisatie te kunnen werken en te leren.





## 1.4 Het schoolbestuur RVKO

Onze school valt onder de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). De RVKO is een vereniging die sinds 1873 katholieke scholen in Rotterdam en de buitengemeenten bestuurt. De RVKO kent 67 scholen voor primair onderwijs met in totaal meer dan 20.000 leerlingen en waar 2200 personeelsleden werkzaam zijn. (peildatum: 2017) Tevens is zij nauw verbonden met de Thomas More Hogeschool in Rotterdam, een zelfstandige pabo die leerkrachten voor het basisonderwijs opleidt.

De RVKO is een van de grootste onderwijsbesturen in Nederland, dat de zorg en verantwoordelijkheid voor alle betrokkenen zeer serieus neemt. De diversiteit in het onderwijsaanbod is gevarieerd. De RVKO kent ook dalton-, montessori- en jenaplanscholen, alsmede scholen voor speciaal basisonderwijs.

De Wingerd werkt vanuit de missie van de vereniging: "De RVKO biedt ouders en leerlingen hoogwaardig, eigentijds primair onderwijs op een zich steeds vernieuwende evangelische – in overeenstemming met de boodschap van de Bijbel - traditie en op persoonlijke betrokkenheid van eenieder."

Op de website [www.rvko.nl](http://www.rvko.nl) vindt u uitgebreide informatie over ons schoolbestuur.

## 1.5 Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school of de kinderopvang zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een klacht worden ingediend bij de bovenschools directeur van de school of de landelijke klachtencommissie.

Ook kan men, met name bij privacy gevoelige zaken, in contact treden met de vertrouwenspersoon van het schoolbestuur.

De bovenschools directeur, de landelijke klachtencommissie en de vertrouwenspersoon zullen altijd eerst nagaan of getracht is de klacht op schoolniveau op te lossen. Als dat niet het geval is, kan eerst voor die weg worden gekozen.

Het verdient aanbeveling een klacht eerst in te dienen bij de bovenschools directeur. De afhandeling van een ingediende klacht bij de klachtencommissie duurt minimaal 3 maanden.

Indiening van de klacht bij de bovenschools manager neemt niet weg dat, indien men van mening is dat de klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld, alsnog de klacht kan worden ingediend bij de landelijke klachtencommissie.

Het indienen van klachten en de wijze van afhandeling daarvan zijn aan regels gebonden. Deze regels zijn vastgelegd in de klachtenregelingen van ons schoolbestuur, de RVKO.

De klachtenregelingen zijn tevens te vinden op de website van ons schoolbestuur [www.rvko.nl/De-RVKO/Onderwijs/Klachtenregelingen](http://www.rvko.nl/De-RVKO/Onderwijs/Klachtenregelingen)

Het indienen van klachten en de wijze van afhandeling daarvan zijn aan regels gebonden. Deze regels zijn vastgelegd in de klachtenregelingen van ons schoolbestuur, de RVKO.

De RVKO kent drie klachtenregelingen, te weten:

- De algemene klachtenregeling voor de basisscholen.
- De algemene klachtenregeling voor de kinderopvang (RVKO en SKPR).
- De (klachten)regeling voor (een vermoeden van) seksueel misbruik en of (een vermoeden van) seksuele intimidatie in de basisscholen en de kinderopvang.

De klachtenregelingen zijn te verkrijgen via de directie of de contactpersoon van de school. De directie en de contactpersoon van de school beschikken ook over de contactgegevens van de bovenschools directeur en de vertrouwenspersoon.

## 1.6 Vertrouwensinspecteurs

Naast de vertrouwenspersoon benoemd in de klachtenregeling kunnen ouders verwezen worden naar het team van vertrouwensinspecteurs werkzaam bij de Inspectie van het Onderwijs.

Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- lichamelijk geweld;
- grove pesterijen;
- extremisme en radicalisering.

Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal adviseren en informeren.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: telefoon 0900 -1113111

### **Zeven waarden van de RVKO**

*Vertrouwen  
verbondenheid  
verwondering  
hoop  
respect  
gerechtigheid  
zorg*



## H2: Onderwijs en organisatie

### 2.1 Leer- en ontwikkelingslijnen

Onze school kent doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen. In het onderwijs zijn er voor alle vakken kerndoelen vastgelegd. Dit zijn einddoelen per leerjaar, die kinderen moeten behalen. In leerlijnen wordt zichtbaar welke stappen kinderen zetten op weg naar de volgende doelen. De ontwikkeling van kinderen op sociaal en emotioneel gebied wordt weergegeven in ontwikkelingslijnen. Toetsen en observaties beschouwen wij als meetinstrument of doelstellingen zijn behaald, maar zijn geen doel op zich. Een methode of leermiddel is een hulpmiddel om doelen te oefenen. Methodes en leermiddelen kunnen per kind verschillen, afhankelijk wat het kind in leerbehoefte nodig heeft. De einddoelen zijn echter voor ieder kind hetzelfde.

Wanneer blijkt dat, ondanks alle extra ondersteuning, de resultaten van een leerling dermate ver achterblijven, dat het volgen van de methode niet meer haalbaar is, kan in overleg met ouders worden beslist om de leerling met een eigen programma te laten werken. De leerling krijgt dan een eigen leerlijn. Samen met de leerling, de ouders en de externe deskundige zal worden bekeken welke doelen voor deze leerling haalbaar en reëel zijn en welk onderwijsaanbod daarbij hoort. Al deze informatie zal worden vastgelegd in een "ontwikkelingsperspectief eigen leerlijn" (OPP) en twee keer per jaar met alle betrokkenen worden geëvalueerd. Er kan ook een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld met betrekking tot het gedrag.

### 2.2 De voor- en vroegschoolse educatie

De voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is bedoeld om maatregelen de treffen die onderwijsachterstanden trachten te verminderen en de startcondities van kinderen helpen te verbeteren bij aanvang van het onderwijs in groep 3. De VVE richt zich in het bijzonder op het wegwerken van taalachterstand, maar ook beginnende rekenvaardigheid en het ontwikkelen van grove en fijne motoriek krijgen ruime aandacht. Zeer belangrijk in de VVE is de zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, waardoor zelfstandigheid gestimuleerd wordt, zelfvertrouwen groeit en het kind leert samen spelen en werken.

Binnen de gemeente Zuidplas heeft dit de aandacht. Bij het onder andere het consultatiebureau worden kinderen opgemerkt, die hiervoor in aanmerking moeten komen. Op de verschillende peuterspeelzalen wordt hier aandacht aan besteed.

Vanuit kinderdagverblijven en peuterspeelzalen is er een warme overdracht.



### 2.3 De didactiek van het lesgeven

De leerkrachten van de Wingerd zijn dagelijks intensief bezig met alles wat tot het leren behoort en wat het onderwijs bevordert. Zij breiden hun kennis en vaardigheden uit door het geregeld volgen van na- en bijscholingscursussen, waarin nieuwe inzichten op het gebied van adaptief onderwijs en gedifferentieerd en gepersonaliseerd leren gepresenteerd en onderwezen worden. Centraal staat binnen het veelvuldige overleg in de leerteams, waarin wij in een sfeer van betrokkenheid, professionaliteit en transparantie delen met een collega over elkaars talenten en inzichten.





## 2.3.2 Coöperatief leren

Op de Wingerd werken wij met de coöperatieve leerstrategieën voor lesgeven, sociale verbondenheid en klassenmanagement van dr. Spencer Kagan. Het werken met didactische structuren staat hierbij centraal. Deze structuren stellen leerlingen in staat om in het teken van leerstof en interactie, te doen waar ze behoefte aan hebben: praten, samenwerken en bewegen.

Leerlingen en leerkrachten zijn enthousiast over coöperatief leren omdat het werken met deze leerstrategieën het leren stimuleert en omdat zij bijdragen aan een veilig klimaat in de school. De leerkracht is met de leerlingen gezamenlijk verantwoordelijk voor klassenmanagement en leerproces.

Samen leren, samen organiseren draagt bij aan het realiseren van goed onderwijs door:

- \* Het verhogen van leerresultaten
- \* Het vergroten van sociale en emotionele vaardigheden.
- \* Het versterken van de persoonsontwikkeling

In een coöperatieve klas werken de leerlingen op een prettige en positieve manier samen, ze hebben zin in leren en vinden het leuk om hun steentje bij te dragen aan het samen leren in teams en in de klas.

Voor het bevorderen van het sociale leerklimaat heeft Kagan aparte activiteiten ontwikkeld: klas- en teambouwers.

“GIPS” is het antwoord op de vraag: wat is het verschil tussen samenwerken en coöperatief werken? De principes van coöperatieve leerstrategieën zijn gebaseerd op

- \* Gelijke deelname
- \* Individuele aanspreekbaarheid
- \* Positieve wederzijdse afhankelijkheid
- \* Simultane actie

Een scala aan werkvormen kunnen worden gebruikt om:

- \* sociale verbondenheid en een veilig klimaat te creëren
- \* voorkennis op te halen
- \* leerstof te oefenen
- \* Instructie interactief te maken
- \* Inhoud of proces te evalueren



**Concentratie**

**Betrokkenheid**

## 2.4 Stagiaires

De Wingerd is een opleidingsschool voor stagiaires van de PABO Thomas More. Wij hebben een goede naam voor wat betreft het aanbieden van stageplaatsen, alsmede de intensieve begeleiding van de stagiaires. Een stagiair is iemand die als onderdeel van zijn pabo-opleiding ervaring komt opdoen op de werkvloer. Geregeld is er ook een leraar in opleiding (lio) aan onze school verbonden. Een belangrijk verschil tussen een lio en een stagiair is dat een lio wel en een stagiair niet zelfstandig voor de groep mag staan. Een lio heeft van ons schoolbestuur een tijdelijke aanstelling gekregen.

Wij bieden op onze school ook stageplaatsen aan stagiaires voor niet-lesgevende taken, zoals onderwijsassistenten.

## 2.5 Groepen

De Wingerd kent gemengde kleutergroepen: de jongste en oudste kleuters zitten in dezelfde groep. Deze groepssamenstelling bevordert de sociale en verstandelijke ontwikkeling. Vanaf groep 3 werken wij met uniforme – leeftijdgebonden – groepen. In alle groepen geven wij methode-gebonden les met moderne methodes, waarin wij door middel van weekplanningen en effectieve instructie tijd vrij maken voor lessen in kleinere groepen. Effectief betekent doelmatig en een instructie is een aanwijzing van wat gedaan en hoe gehandeld moet of kan worden. Deze differentiatie is in het moderne onderwijs een noodzaak. Kinderen moeten op hun eigen niveau kunnen werken. Eigen niveau betekent dus niet individueel onderwijs. Soms kan het leerlingaantal er toe leiden, dat er combinatiegroepen gevormd worden. Inmiddels hebben wij een grote expertise in het lesgeven aan deze groepen. De groepen op de Wingerd worden geleid door een of twee vaste leerkrachten.

## 2.6 Bewegen en gezondheid

Kinderen brengen 25 uur per week door op de basisschool om te leren en te spelen. Gezonde kinderen zitten beter in hun vel, hierdoor leren ze beter. Daarom is het belangrijk dat de school veel aandacht schenkt aan gezondheidsthema's als bewegen, voeding en het maken van gezonde keuzes.

- \* De leerlingen komen zoveel mogelijk lopend of op de fiets naar school
- \* Tijdens de lessen zijn er regelmatig beweegmomenten
- \* De leerlingen drinken zoveel mogelijk water, geen prik of blik
- \* De leerlingen eten een gezonde lunch
- \* Traktaties zijn klein. Tot en met groep 5 worden de traktaties mee naar huis gegeven.
- \* De school heeft een rookvrije omgeving
- \* Twee keer per week hebben de leerlingen gymnastiekonderwijs, waarvan minimaal één maal van een vakleerkracht
- \* De leerlingen eten een gezond tussendoortje tijdens de kleine pauze: fruit, groente of een boterham

## 2.7 Informatie en communicatietechnologie (ICT)

ICT is binnen de Wingerd geen doel op zich, maar een onderdeel van de schoolvisie en het schoolbeleid. ICT kan bij uitvoering van de schoolvisie als middel fungeren om leerdoelen te bereiken.

Wij zetten ICT dan ook optimaal op de Wingerd in, zodat:

- Er beter en gericht geanticipeerd kan worden op de individuele leerbehoeften van onze leerlingen
- Andere leerstrategieën gebruikt kunnen worden
- Samenwerking met andere kinderen in en buiten de school mogelijk wordt

Onze kinderen van de groepen 6, 7 en 8 werken op een verantwoorde manier op chromebooks. Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen met een chromebook productief leren omgaan. Uiteraard zorgen wij voor voldoende geschikte applicaties, die het onderwijs kunnen ondersteunen of vergemakkelijken.

## 2.8 Het leerlingvolgsysteem (LVS)

Het leerlingvolgsysteem is een programma dat onze leerkrachten inzicht geeft in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op individueel als op groepsniveau. In een LVS voert de leerkracht resultaten in van methodetoetsen en methodeonafhankelijke toetsen. Aan de hand hiervan kan de leerkracht meten in hoeverre de leerlingen de leerstof van een bepaald leerjaar beheersen en welke leerling op bepaalde onderdelen extra oefening of uitleg nodig heeft.

Ook maken wij gebruik van het programma Leeruniek. Hierin staan onder andere de groepsplannen. Wanneer toetsen zijn afgenomen en de resultaten zijn verwerkt, worden alle gegevens geanalyseerd. We bekijken dan wat de kinderen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ook stellen we vast wat de onderwijsbehoeftes van de kinderen zijn. Naar aanleiding van de resultaten, de analyse, de observaties tijdens de lessen en de methode gebonden toetsen worden door de leerkrachten per leerling nieuwe doelen gesteld. De leerkrachten zetten deze doelen in een groepsplan en beschrijven daarbij hoe het onderwijsaanbod voor de leerlingen eruit zal gaan zien.

Maar het gaat niet alleen om leerresultaten, ook informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in kaart gebracht. Wij gebruiken hiervoor KANVAS, het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining.

Om de ontwikkeling van de kinderen in de groepen 1-2 zo zorgvuldig mogelijk te volgen, maken wij gebruik van BOSOS: "Beredeneerd aanbod, Observeren, Signaleren, Opbrengst gericht, Specifiek voor jouw praktijk". De leerkrachten observeren de kinderen bij de verschillende activiteiten en verwerken deze observaties in het digitale leerlingvolgsysteem. Hierdoor signaleren zij hoe de kinderen zich ontwikkelen.





## 3.1 Verbinding school en ouders

Op de Wingerd bestaat een vruchtbaar educatief partnerschap met de ouders om de ontwikkeling van onze kinderen te versterken. Deze verbinding tussen school en ouders wordt gekenmerkt door echte ontmoeting vanuit eigen en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het blijft natuurlijk wel zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Een belangrijke voorwaarde voor educatief partnerschap is het onderlinge vertrouwen tussen ouders en leerkrachten. Immers de school en de ouders hebben een gemeenschappelijke inspanningsverplichting. En wij streven hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van het kind.

## 3.2 Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Hierbij hoort ook de ouderparticipatie: de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten. De Wingerd kent vier niveaus van ouderbetrokkenheid:

- Het eerste niveau is dat ouders zorgen voor een positieve thuissituatie, die de ontwikkeling van het kind stimuleert.
- Het tweede niveau is dat ouders actief deelnemen aan het huiswerk van de kinderen.
- Het derde niveau is dat ouders helpen bij activiteiten op school.
- Het vierde niveau is de formele ouderparticipatie: bijvoorbeeld in de medezeggenschapsraad

Ouderbetrokkenheid valt of staat met goede contacten tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het kind. Het heeft niet alleen te maken met het welzijn van het kind, maar het verhoogt ook de schoolprestaties. Ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel en daardoor kan het onderwijs voor ieder kind zo goed mogelijk gerealiseerd worden.

## 3.3 Communicatie met ouders

De Wingerd heeft de communicatie met de ouders hoog in het vaandel staan. De school acht een positieve grondhouding daarin van groot belang. Onze leerkrachten zien ouders niet als een bedreiging, maar als partner die een waardevolle bijdrage kan leveren. Het team van de Wingerd probeert zich te verplaatsen in het standpunt van de ouders en laat merken dat het oprecht geïnteresseerd is in de ouders. Onze leerkrachten tonen waardering voor de inzet van ouders, maar durven ook grenzen te stellen, want dat biedt duidelijkheid voor school en de ouders. Leerkrachten op de Wingerd zijn betrouwbaar en transparant en spreken hun verwachtingen van de ouders eerlijk uit, terwijl zij ook terdege informeren naar de verwachtingen van de ouders inzake de school.

## 3.4 De schoolgidskalender

Wij hechten eraan u zo goed en tijdig mogelijk te informeren over de gang van zaken op onze school en uiteraard over uw kind. U ontvangt naast deze schoolgids de schoolgidskalender. Hierin staan onder meer alle belangrijke data van het schooljaar, de samenstelling van het team, de verdeling van de groepen en het gymrooster.



## 3.5 Website

Op onze website [www.dewingerd.nl](http://www.dewingerd.nl) vindt u naast de schoolgids en het schoolplan ook actuele schoolinformatie, waaronder onze nieuwsbrieven.



## 3.6 Bereikbaarheid

### **School:**

De Wingerd is tijdens schooldagen telefonisch bereikbaar van 08.00 uur tot 16.30 uur op het telefoonnummer 0180-316271 locatie Kroonkruid en 0180-314040 locatie Van Beethovenlaan. Buiten de schooltijden kunt u ons een email sturen.

### **Ouders:**

Het is van belang voor ons om te weten waar u in noodgevallen telefonisch te bereiken bent. Aan het begin van het schooljaar krijgt iedere leerling een ARBO-formulier mee naar huis. Wij vragen u dit goed te controleren en aan te vullen waar nodig. Uiteraard dient u bij verhuizing tijdig uw nieuwe adres en eventuele nieuwe telefoonnummer aan ons door te geven.



### **Aan den IJssel**

De linie 7j  
2905 AX Capelle aan den IJssel

[www.aandenijssel.nl](http://www.aandenijssel.nl)  
[info@aandenijssel.nl](mailto:info@aandenijssel.nl)

De Wingerd is onderdeel van  
**samenwerkingsverband**

### **Aan den IJssel.**

Met de invoering van passend onderwijs (augustus 2014) is de verantwoordelijkheid voor de organisatie van de extra onderwijsondersteuning neergelegd bij de schoolbesturen, in overleg met de ouders, de school en de gemeente. Deze verantwoordelijkheid krijgt uitvoering door de samenwerkingsverbanden.

Het doel van het samenwerkingsverband is om een samenhangend geheel van ondersteuning en voorzieningen te bieden, binnen en tussen scholen, zodat voor alle leerlingen een passend onderwijsprogramma kan worden geboden.

*Hoe kinderen opgroeien en opgevoed worden, bepaalt voor een groot gedeelte hoe onze kinderen zich later als volwassenen zullen ontwikkelen en hoe zij in het leven zullen staan. Doel van het zorgbeleid op de Wingerd is dan ook dat ieder kind in zijn eigen tempo met de individueel bepaalde begeleiding onze basisschool met goed gevolg kan doorlopen.*

## 4.1 Intern begeleider (ib'er)

De intern begeleider (ib'er) op onze school is belast met de ontwikkeling, coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid en de begeleiding van leerkrachten. Daarnaast coördineert de intern begeleider de uren extra begeleiding, de administratie rond het zorgbeleid en onderzoek – toetsen en observaties - en coacht en informeert leerkrachten en ondersteunt hen bij het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen, zowel voor een individuele leerling als voor een groep.

De ib'er is ook aanspreekpunt voor de ouders en de directie en geeft leiding aan de groeps- en leerlingenbesprekingen. In het door de intern begeleider mede ontwikkelde en onderhouden leerlingvolgsysteem (LVS) worden zaken als individuele prestaties en emotionele ontwikkeling bijgehouden. Het LVS is een goed middel om de zorgbehoeften van de leerlingen mee af te stemmen. Tot slot ondersteunt de intern begeleider leerkrachten in de begeleiding van kinderen met (leer) problemen.

## 4.2 Schoolmaatschappelijk werk

Het schoolmaatschappelijk werk op onze school is een laagdrempelige voorziening, welke erop gericht is om problemen vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. De maatschappelijk werker op onze school, die eens per veertien dagen een dagdeel per week aanwezig is, vervult een brugfunctie tussen kind, ouders, school en (jeugd-) zorginstellingen en richt zich op het kind bij wie de ontwikkeling stagneert.

## 4.3 Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De regering wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere basisschool in de buurt kunnen gaan.

Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen er voor moeten zorgen dat elk kind een passende onderwijsplek krijgt, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Veelal zal dit op de school zijn waar het kind al zit of aangemeld wordt (bij een nieuwe leerling). Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt gekeken naar een andere school die de gewenste ondersteuning wel kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal basisonderwijs zijn. Alle scholen moeten in verband hiermee aan de door het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning voldoen. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een ondersteuningsprofiel. Het afgelopen schooljaar hebben alle basisscholen een verkorte (gecomprimeerde) versie van dit schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Het gecomprimeerde schoolondersteuningsprofiel is voor ouder(s)/verzorger(s) in te zien op de website van de school en ligt ter inzage bij de directie van de school.

## 4.4 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' is een stappenplan voor professionals bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit stappenplan maakt medewerkers van de scholen duidelijk welke stappen zij moeten ondernemen om hulp in gang te zetten voor zowel slachtoffer als pleger. De RVKO heeft deze meldcode ondertekend, waarmee zij aangeeft dat de scholen dit stappenplan volgen. Binnen onze school zijn de intern begeleiders aandachtsfunctionaris. Zij kunnen u informatie geven over de meldcode.

## 4.5 JeugdMATCH

Als ouder doe je je uiterste best om je kind zo goed mogelijk op te voeden. Soms heb je daar (tijdelijk) wat extra ondersteuning bij nodig. Het kan voorkomen dat meerdere professionals bij het kind betrokken zijn. In dat geval is het belangrijk dat deze mensen dit van elkaar weten en ook dat zij goed met elkaar samenwerken. Alle professionals (dus ook wij als school) kunnen in JeugdMATCH een signaal afgeven. Als er twee of meer signalen zijn is er een match.

## 4.6 Hoe en wanneer je kind aanmelden?

Ouders die graag willen kennismaken met de Wingerd, worden door de directie uitgenodigd om samen met hun zoon of dochter langs te komen voor een kennismakingsgesprek en rondleiding in de school. Dit gebeurt vaak rond de derde verjaardag. De ouders kunnen vooraf via de website de schoolgids en de schoolgidskalender bekijken. Na afloop van het gesprek kan er een aanmeldformulier meegegeven worden.

Ouders vragen zich soms af vanaf welke leeftijd zij hun kind kunnen of moeten aanmelden op een basisschool. Iedere school kent haar eigen aanmeldingsprocedure. Maar voor alle scholen gelden de volgende algemene regels:

- Ouders moeten hun kind minimaal 10 weken voordat het kind zou moeten starten schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden.
- Voordat een kind 3 jaar is, kunnen ouders een vooraanmelding doen bij de school.
- Aanmelden van kinderen kan pas vanaf 3 jaar en gebeurt schriftelijk. Dit kan door het invullen en ondertekenen van een aanmeldformulier. Dit formulier is op te halen bij de school.
- Ouders moeten bij de aanmelding ook aangeven of het kind bij meerdere scholen is aangemeld, en zo ja, welke de eerste school van aanmelding is.
- Als de school een schriftelijke aanmelding ontvangt, stuurt zij een bevestiging van ontvangst naar de ouders en nodigt de ouders uit voor een gesprek.
- De school dient binnen 6 weken na aanmelding een besluit te nemen over de toelating. Bij uitzondering kan deze periode verlengd worden tot 10 weken, bijvoorbeeld als de school nader onderzoek wil doen dat langer duurt.
- Wanneer na 10 weken nog geen beslissing is genomen over de juiste onderwijsplek en het kind de toelatingsleeftijd voor het onderwijs heeft bereikt, wordt het kind (tijdelijk) geplaatst en ingeschreven.

### 4.6.1 Informatie voor de school

Bij het zoeken naar een passende onderwijsplek is het belangrijk dat ouders aan de school zoveel mogelijk informatie geven over hun kind, ook gegevens over (te verwachten) beperkingen in de onderwijsdeelname. Soms zal de school aan de ouders aanvullen de gegevens vragen of aangeven dat er nader onderzoek nodig is. Voor dat onderzoek moeten ouders toestemming geven. Het is heel belangrijk dat ouders en school samen optrekken in het vinden van een passende school voor het kind. Er is vaak veel informatie beschikbaar over een kind. Door in openheid informatie met elkaar te delen, is de kans het grootst dat een passende school voor het kind gevonden kan worden.

Ongeveer een maand voordat de kleuters voor het eerst naar school gaan, krijgen de kinderen een uitnodiging thuisgestuurd. De kinderen mogen dan twee dagdelen komen wennen. Ook de kinderen die van een andere school overstappen, mogen een ochtend of een middag op kennismakingsvisite komen.

De ouders van de kleuters die komen wennen, krijgen van de leerkracht een vragenlijst over de voorschoolse periode. Op deze manier kunnen wij ons een beeld vormen van de leerling. Wanneer de kinderen een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf hebben bezocht, ontvangen wij van de ouders graag een overdrachtsformulier.



## 4.7 Zorgstructuur

Wanneer de citotoetsen zijn afgenomen en de resultaten in het leerlingvolgsysteem zijn verwerkt, worden alle gegevens geanalyseerd. We bekijken dan wat de kinderen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We stellen vast wat de onderwijsbehoeftes van de kinderen zijn. Naar aanleiding van de resultaten, de analyse, de observaties tijdens de lessen en de methode gebonden toetsen worden door de leerkrachten per leerling nieuwe doelen gesteld. De leerkrachten zetten deze doelen in een **groepsplan** en beschrijven daarbij hoe het onderwijsaanbod voor de leerlingen eruit zal gaan zien.

In de groepen 1-2 worden groepsplannen geschreven voor taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. In de groepen 3 en 4 worden groepsplannen geschreven voor rekenen, technisch lezen, spelling en sociaal-emotionele ontwikkeling. In de groepen 5 tot en met 8 worden groepsplannen geschreven voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de groepsplannen staat beschreven dat in drie niveaugroepen les gegeven wordt: het basisarrangement, het intensieve arrangement (voor leerlingen die bijvoorbeeld extra instructie of begeleide oefening nodig hebben) en het plusarrangement (voor leerlingen die bijvoorbeeld minder instructie en meer uitdaging nodig hebben).

Naast de groepsoverdracht (waarbij de nieuwe leerkrachten informatie over de kinderen ontvangen) vindt er twee keer per jaar een groepsbespreking plaats. Tijdens deze groepsbesprekingen worden door de groepsleerkracht, de intern begeleider en de adjunct-directeur alle groepsplannen doorgenomen. De systematiek van signaleren, plannen, uitvoeren en evalueren wordt herhaald.

Wanneer blijkt dat, ondanks alle extra ondersteuning, de resultaten van een leerling dermate ver achterblijven, dat het volgen van de methode niet meer haalbaar is, kan in overleg met ouders worden beslist om de leerling met een eigen programma te laten werken. De leerling krijgt dan een eigen leerlijn. Samen met de leerling, de ouders en een externe deskundige zal worden bekeken welke doelen voor deze leerling haalbaar en reëel zijn en welk onderwijsaanbod daarbij hoort. Al deze informatie zal worden vastgelegd in een **'ontwikkelingsperspectief eigen leerlijn'** en twee keer per jaar met alle betrokkenen worden geëvalueerd. Er kan ook een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld met betrekking tot het gedrag.



## 4.8 Grenzen aan de zorg

U begrijpt dat er ook **grenzen aan onze zorg** zijn. Wij willen de veiligheid van leerlingen en/of leerkrachten waarborgen. De grenzen aan onze zorg met betrekking tot het gedrag zijn bereikt, wanneer

- \* de veiligheid van het kind, de andere leerlingen of de leerkracht in het geding is
- \* het gedrag het onderwijsproces van de andere kinderen schaadt.

Alle kinderen op de Wingerd krijgen ruimte en tijd om te leren en zich te ontwikkelen. Wanneer na interventies gepleegd te hebben, blijkt dat het gedrag van de leerling niet verbetert, is de school handelingsverlegen. Het gedragsprotocol zal in werking treden of er zal worden bekeken of de Wingerd de juiste school is voor het kind. Adviezen voor de interventies kunnen door verschillende instanties worden gegeven. Deze handelingsadviezen kunnen worden uitgevoerd, wanneer ze in overeenstemming zijn met de missie en de visie van de school en wanneer we de mogelijkheden hebben om ze uit te kunnen voeren (qua tijd, ruimte en middelen).

Ook op leer-technisch gebied zijn er grenzen. Als leerlingen bijvoorbeeld op meerdere leergebieden uitvallen.



# H5: Oudercontactmomenten

## 5.1 Kennismaking

Het spreekt vanzelf dat u na de inschrijving van uw kind op onze school en na overgang van een kind naar een volgende groep zo spoedig mogelijk kennis maakt met de groepsleerkracht van uw kind. De leerkracht informeert u dan over de gang van zaken binnen de groep, het jaarprogramma, de manier van lesgeven, informatie over de methoden en het huiswerk, terwijl de ouders ruim de gelegenheid krijgen om over hun kind te vertellen. Wanneer uw kind in de loop van een schooljaar inschrijft - bijvoorbeeld wegens een verhuizing - dan mag u rekenen op een kennismaking met de leerkracht vòòr de eerste schooldag van uw kind. Voordat de inschrijving plaatsvindt heeft de directie van de school aan belangstellende ouders alle relevante informatie verstrekt tijdens een bezoek - waaronder een rondleiding - aan de school.

## 5.2 Inschrijven

Als u geïnteresseerd bent in de Wingerd, dan kunt u een afspraak maken met de directie. Wij ontvangen u graag voor een kennismakingsgesprek, waarin wij uitgebreid zullen ingaan op ons onderwijs- en vormingsaanbod. Natuurlijk maken wij ook een informatieve rondgang door ons fraaie en moderne schoolgebouw. Op de eerste schooldag nadat uw kind vier jaar wordt, mag het naar school. Uiteraard plannen we in overleg met u voor die eerste schooldag nog twee wenmomenten voor uw kind.

## 5.3 SEO-gesprekken en rapportgesprekken

Twee maal in een schooljaar nodigt de groepsleerkracht u uit voor een gesprek over de vorderingen van uw kind. Voor de herfstvakantie vindt het eerste gesprek plaats. De leerling, ouder en leerkracht praten over het welbevinden van de leerling. Het tweede gesprek vindt plaats naar aanleiding van het winterrapport eind januari. Mocht een tiental minuten ontoereikend zijn, dan wordt direct een vervolgesprek gepland. De vorderingen - in de breedste zin van het woord - van de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 worden twee maal in een schooljaar via een rapport aan u verstrekt. De ouders van onze kleuters worden apart uitgenodigd.



## 5.4 “Zes-wekengesprek”

Wanneer uw zoon of dochter zo’n zes weken op school zit, wordt u uitgenodigd voor het zogenaamde “zes-wekengesprek”. Samen met de leerkracht bespreekt u hoe de eerste periode op de Wingerd is verlopen. In de kleutergroepen worden de ouders uitgenodigd als hun zoon of dochter 4 jaar en 3 maanden oud is. Dan wordt de ontwikkeling besproken. Soms worden deze twee gesprekken gecombineerd.

## 5.5 Informatieavond

U wordt aan het begin van het jaar uitgenodigd om naar de informatieavond te komen. Tijdens deze avond kunt u kennis maken met de leerkracht van de groep en krijgt u uitleg over wat er tijdens het schooljaar wordt aangeboden.

## 5.6 Voorlichtingsavond groep 8

De Wingerd zorgt voor een optimale voorlichting en begeleiding van de leerlingen van groep 8 op weg naar het voortgezet onderwijs. Aan het begin van hun laatste jaar in het basisonderwijs organiseren wij een voorlichtingsavond voor de ouders van de leerlingen van groep 8 over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. In de maanden januari en februari wijzen wij onze leerlingen op de open dagen van scholen van voortgezet onderwijs in onze regio, die door de leerlingen en hun ouders bezocht kunnen worden. Vóór 1 maart geeft onze school een schooladvies. Daarmee geeft de Wingerd aan welke vorm van voortgezet onderwijs voor uw kind het meest geschikt is. Het schooladvies wordt op basis van 8 jaar onderwijs gegeven en daarbij wordt de plaatsingswijzer gebruikt. De leerlingen in groep 7 krijgen een pré-advies. **Het schooladvies is het belangrijkste advies!**

In april wordt de Centrale Eindtoets PO (primair onderwijs) afgenomen. Deze Centrale Eindtoets toetst wat onze leerlingen in acht jaren basisschooltijd hebben geleerd.

Kinderen krijgen aan het einde van de basisschool geen diploma. De directeur maakt in overleg met de leerkracht van groep 8 en de intern begeleider een onderwijskundig rapport over de schoolvorderingen en leermogelijkheden van uw kind. Let wel: het onderwijskundig rapport is geen schoolrapport. Dit rapport wordt opgesteld voor de school voor voortgezet onderwijs, waar uw kind naar toe gaat. U krijgt een afschrift.

### 5.6.1 Centrale eindtoets

Een onderdeel waarmee we de resultaten van ons onderwijs kunnen meten, is de gemiddelde score op de Centrale Eindtoets. De inspectie van het onderwijs is tevreden met de eindtoetsresultaten van de voorgaande schooljaren. De resultaten van de eindtoets van de laatste schooljaren treft u aan in de schoolgidskalender.



# H6: Formele ouderparticipatie

## 6.1 Medezeggenschapsraad

De Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO 1992) regelt de medezeggenschap van personeelsleden en ouders. De medezeggenschapsraad (MR) is het wettelijke orgaan voor inspraak en medebestuur in het onderwijs. De MR mag met het bevoegd gezag (het bestuur van onze school) alle onderwerpen bespreken die de school betreffen. De raad heeft daarbij recht op alle informatie die voor het uitoefenen van zijn taken nodig is. De raad spreekt zowel voor ouders, personeel en leerlingen. Voor veel besluiten heeft de RVKO - ons schoolbestuur - advies of zelfs instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) nodig, voordat de besluiten wettig kunnen worden uitgevoerd. Minimaal twee maal per schooljaar moet het schoolbestuur de raad in de gelegenheid stellen om met het bestuur de algemene gang van zaken binnen de school te bespreken. De medezeggenschapsraad van de Wingerd bestaat uit tien leden: vijf personeelsleden en vijf ouders. We streven naar een eerlijke verdeling per locatie. Voor de actuele bezetting verwijzen wij u naar de schoolgidskalender.

## 6.2 De oudervereniging

Op de Wingerd heeft elke locatie zijn eigen oudervereniging. De ouderraad assisteert het team onder meer bij de organisatie van binnen- en buitenschoolse activiteiten. Veel activiteiten zouden niet door kunnen gaan zonder medewerking van ouders. In september is er een algemene ledenvergadering. De datum vindt u in de schoolgidskalender. Tijdens deze avond wordt een (financiële) verantwoording afgelegd over het voorgaande schooljaar. Ook wordt de definitieve (vrijwillige) ouderbijdrage vastgesteld. Vooraf is de hoogte van de ouderbijdrage voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

## 6.3 Ouderbijdrage en sponsoring

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een betalingsverzoek voor de vrijwillige ouderbijdrage. De gelden vanuit de ouderbijdrage worden gebruikt voor activiteiten waarvoor de school geen vergoeding of subsidie krijgt. U moet dan onder meer denken aan schoolfeesten, sportdagen, museumbezoek en het schoolreisje. Het schoolkamp van groep 8 valt niet onder de vrijwillige ouderbijdrage. Voor dit kamp ontvangen de desbetreffende ouders een aparte brief. Mocht het direct betalen van het volledige bedrag een probleem voor u opleveren, dan zijn wij bereid een betaling in termijnen voor te stellen. Als de vrijwillige bijdrage niet wordt betaald moet de school het deel voor de activiteiten binnen het verplichte programma vergoeden. Een kind mag geen alternatief worden geboden en niet uitgesloten worden van deelname aan de activiteiten.

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het "convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, dd 13-02-97", zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OCW, de besturenorganisaties en de ouderenorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.



## 7.1 Lestijden: Op tijd komen is belangrijk.

U kunt de schooltijden vinden op onze website en de schoolkalender. Om 08.15 uur kunnen de kinderen naar hun groepslokaal gaan. De lessen beginnen om precies 08.30 uur. Wij vinden het erg belangrijk dat iedereen op tijd op school is, zodat we optimaal van de lestijd gebruik kunnen maken en de dag ongestoord begint. De eerste minuten zijn vaak bepalend voor het verdere verloop van de dag. Als de bel gaat, sluit de deur van het klaslokaal. De kinderen die daarna binnenkomen, worden als te laat geregistreerd. Als een leerling drie keer te laat is in vier schoolweken, dan worden de ouders hiervan in kennis gesteld. We hopen dat het dan niet meer voorkomt. Mocht de leerling nog een keer in die vier schoolweken te laat komen, dan wordt er melding gedaan bij de leerplichtambtenaar. Voorafgaand aan de melding vindt er een gesprek met ouders plaats.

## 7.2 Leerplicht

Kinderen mogen vanaf de dag dat zij 4 jaar worden naar school. Een kind van 5 jaar is volgens de wet leerplichtig en moet alle lessen volgen die de school organiseert binnen de schooltijden. Overigens mag u uw kind tot de zesde verjaardag) vijf uur per week thuishouden als een gewone schoolweek nog te zwaar is. U hoeft hier geen verlof of toestemming voor te vragen, maar tijdig overleg met de leerkracht stellen wij op prijs.

## 7.3 Vakanties, vrije dagen en verlofregeling

In de schoolgidskalender en op de website van onze school treft u een overzicht aan van de vakantie- en vrije dagen in het lopende schooljaar. Buiten de vastgestelde vakanties om is het niet mogelijk om vrije dagen op te nemen. De leerplichtambtenaar van de Gemeente Zuidplas houdt hieromtrent nauwlettend toezicht. Alleen als er sprake is van zeer gewichtige omstandigheden kan een schriftelijke aanvraag (minimaal 6 weken van tevoren) voor een of meerdere vrije dagen bij de directeur ingediend worden. U krijgt ook schriftelijk antwoord. Een formulier voor het aanvragen van extra verlof is verkrijgbaar op de administratie van onze school. Op de website kunt u vinden wanneer u buitengewoon verlof kunt aanvragen.

## 7.4 Vakantieverlof

Vakantieverlof is mogelijk voor kinderen van wie de ouders/verzorgers vanwege het specifieke beroep van één van hen alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan. De directeur kan dit verlof alleen verlenen wanneer een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen officiële vakanties mogelijk is. De 'specifieke aard van het beroep' moet blijken uit een gewaarmerkt document afgegeven door de werkgever of indien de ouder zelfstandig is, uit een verklaring. Het vakantieverlof mag maar eens per schooljaar worden verleend, het mag niet langer duren dan tien schooldagen en mag niet plaatsvinden tijdens de eerste twee weken van het schooljaar.

## 7.5 Ziekte of afwezigheid van leerlingen

Als uw kind alleen naar school gaat, is het voor u prettig te weten dat het kind ook daadwerkelijk op school is aangekomen. Daarom bellen wij u altijd op als blijkt dat uw kind zonder bericht niet op school aanwezig is. Wij vertrouwen erop dat u ons telefonisch voor 08.30 uur laat weten dat uw kind niet of later op school komt.



## 7.6 Absentie leerkracht

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht zoekt de directie - na inschatting van de duur van de afwezigheid - naar een verantwoorde oplossing. Als er geen vervanging van de zieke collega mogelijk is via de vervangingspool, dan zal er binnen de school naar mogelijkheden gezocht moeten worden. Soms zal dat een (lio) stagiaire zijn, die onder verantwoordelijkheid van de directeur de groep overneemt en als dat niet mogelijk blijkt, zal de groep verdeeld worden over de overige groepen. Slechts in uitzonderlijke situaties zullen de leerlingen naar huis gestuurd worden. Uiteraard krijgt u hieromtrent tijdig bericht. Mocht opvang thuis onverhoopt niet mogelijk zijn, dan zorgt de school voor een adequate opvang van uw kind op school.

## 7.7 Schoolregels/sociaal veiligheidsbeleid

Waar veel mensen samenwerken, zijn regels noodzakelijk. Ook de Wingerd heeft specifieke regels opgesteld, die ervoor zorgen dat iedereen die met onze school te maken heeft zich prettig en veilig kan voelen. Belangrijke kernwaarden, die aan onze omgang(s)- en gedragsregels ten grondslag liggen, zijn: respect, vertrouwen, rechtvaardigheid en acceptatie. De schoolregels zijn op de Wingerd dagelijks onderwerp van gesprek tussen leerkrachten en leerlingen.

Op de website van de Wingerd kun u ons sociaal veiligheidsbeleid vinden. Hierin staat uitgebreid beschreven hoe wij, op de Wingerd zorg willen dragen voor veilige (leer-) omgeving voor kinderen, ouders en personeel. In het sociaal veiligheidsbeleid vindt u ons gedragsprotocol ( met daarin ook ons anti-pestprotocol) Dit is een uitgebreid document. In de schoolgidskalender staat een korte samenvatting.

### Kanjer:

Voor  
vertrouwen,  
veiligheid,  
rust  
en  
wederzijds respect.



## 7.8 Schorsing en verwijdering

Onze school is zeer terughoudend om leerlingen te schorsen of te verwijderen. Het komt hoogst zelden voor. Wij zijn verplicht in onze schoolgids en schoolplan een protocol 'schorsing en verwijdering van leerlingen' op te nemen. Schorsing is een tijdelijke verwijdering – maximaal vijf schooldagen – en verwijdering is definitief. Meestal wordt de procedure tot schorsing of verwijdering ingezet bij een ernstig incident of een reeks incidenten, nadat alle andere maatregelen gefaald hebben of ontoereikend waren. Schorsen en verwijderen vereisen een zorgvuldige afweging van de schoolleiding en het bestuur van de school en een deugdelijke schriftelijke verslaggeving, waarbij hoor en wederhoor en de dialoog met de ouders van het kind centraal dienen te staan.

## 7.9 Verzekeringen

Op grond van de ongevallenverzekering die wij hebben afgesloten zijn alle betrokkenen (leerlingen, personeel, vrijwilligers) bij schoolactiviteiten verzekerd. Deze verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkeer indien een ongeval leidt tot blijvende invaliditeit. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (bril, fiets, etc.) valt niet onder deze verzekering.

De aansprakelijkheidsverzekering van de school biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn dekking tegen schadeclaims ten gevolge van nalatigheid en/of onrechtmatig handelen.

Toch raden wij u aan een aansprakelijkheidsverzekering voor uw kind af te sluiten voor die gevallen dat er schade wordt geleden door derden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld wanneer een kind tijdens een gymnastiekles een bal tegen een bril krijgt, waardoor deze stuk is gegaan. Deze schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school en wordt dan ook door de school niet vergoed.

## 7.10 Privacy—AVG

Bij inschrijving vragen wij u om een aantal persoonlijke gegevens. Deze gegevens en de resultaten van testen en toetsen die de kinderen maken, worden door de school gebruikt om:

- Administratieve redenen. De school is verplicht om een leerlingadministratie te voeren. Deze valt onder het vrijstellingsbesluit van de Wet bescherming persoonsgegevens.
- De leerlingbegeleiding zo goed mogelijk vorm te geven. Ook deze administratie is vrij van meldingsplicht.

Daarnaast worden deze gegevens gebruikt om het onderwijskundige beleid van de school regelmatig te evalueren. In mei 2018 of bij de start van de schoolloopbaan hebben alle ouders een toestemmingsverklaring ingevuld, waarop wel/geen toestemming verleend wordt om foto's/video's op de website en/of andere sociale media te plaatsen. U kunt uw toestemming ten alle tijden weer veranderen u kunt het formulier bij onze administratie halen en opnieuw inleveren. Nog makkelijker is het om dit in parro aan te geven. Zo heeft de leerkracht een snel overzicht.

## 7.11 ARBO-formulier

Om u bij een ongeval of ziekte van uw zoon of dochter zo snel mogelijk te kunnen bereiken, is het van belang dat wij uw juiste gegevens op school hebben. Daarom vragen wij u om ieder jaar een ARBO-formulier in te vullen. Op dit formulier noteert u naast de personalia, uw emailadres(sen), uw telefoonnummers (privé, werk en mobiel) de telefoonnummers van de oppas, BSO, familie, huisarts en tandarts. Deze gegevens kunnen in de loop van het jaar wijzigen. Wij vragen u de gewijzigde gegevens zo spoedig mogelijk door te geven aan de groepsleerkracht en/of de directie.

## 7.12 Medicijnprotocol

Op het ARBO-formulier kunt u ook aangeven of uw zoon of dochter allergieën heeft of medicijnen gebruikt. De leerkrachten mogen in principe geen medische handelingen uitvoeren of medicatie toedienen. In overleg met de directie en de leerkracht kan de beslissing genomen worden om onder schooltijd er toch voor te zorgen, dat een kind zijn medicatie krijgt. Wij vragen u dan om samen met de leerkracht het toestemmingsformulier voor medicijngebruik in te vullen. Dit formulier is onderdeel van het medicijnprotocol. Op de website van de Wingerd kunt u het gehele medicijnprotocol (opgesteld door het bestuur van onze school) lezen.

## 7.13 De gezonde school: rookvrij schoolterrein

Met ingang van 1 augustus 2020 moeten alle schoolterreinen rookvrij zijn. Er mag dan nergens meer op het schoolplein gerookt worden.

Zien roken doet roken. Dat blijkt uit onderzoek (Harakeh, 2011). Dat betekent ook dat kinderen (later) sneller een sigaret opsteken als dat als voorbeeld zien. Vanaf 1 januari 2021 moeten alle schoolterreinen volgens de wet rookvrij zijn. Wij willen nu al een rookvrij schoolterrein. Dit stelt niet alleen een gezonde norm voor de leerlingen, maar beschermt ook medewerkers, ouders en bezoekers tegen de schadelijke gevolgen van meeroken.

Wij vragen u ook om zelf niet te roken buiten het schoolplein bij de ingang van het plein of bij het hek, in het zicht van de leerlingen.



## 8.1 Kleuteronderwijs

In de kleutergroepen wordt er gewerkt vanuit een thema. Dit thema komt uit de belevingswereld van de kleuter. (winkel, dokter, herfst, wonen). De leerkracht gaat met behulp van een ontwerpsschema het thema vullen: Wat weten we al, wat willen we weten, welke hoeken gaan we maken en wat hebben we hiervoor nodig.

Elke dag werken de kleuters volgens een rooster. Het dagritmepakket, behorende bij het rooster, zorgt voor een afwisseling in spanning en ontspanning. We starten aan tafel of in de kring. Vanuit de kring gaan we werken of bewegen. In de grote of kleine kring wordt veel aandacht besteed aan de taalontwikkeling: vertellen of voorlezen, versjes, ontluikende geletterdheid en de letter van de week, rijmen, analyse- en syntheseoefeningen en het fonemisch bewustzijn. Daarnaast wordt er gewerkt aan de ontluikende gecijferdheid. Ook worden allerlei onderwerpen uit de belevingswereld van de kleuter aangeboden: de seizoenen, dieren, wonen, winkels enzovoort. We zorgen dat de kleuters in een rijke leeromgeving spelend kunnen leren.

De materialen in de kasten nodigen uit om mee aan het werk te gaan. Ze betreffen verschillende ontwikkelingsgebieden zoals:

- De motoriek: kleuren, knippen, prikken, plakken, kralenplank of kralenrijgen, strikkenrek
- De zintuiglijke ontwikkeling: zandtafel, watertafel, klei, verven, puzzelen
- De ontluikende gecijferdheid: telwerk, cijferstempels, bouwhoek, weegschaal, telmaterialen, zoals knopen
- De ontluikende geletterdheid: rijmwerk, begrippentaal, ruggenspraak, letterstempels
- De sociaal-emotionele ontwikkeling: poppenhoek of themahoek

## 8.2 Spelend leren/ontdekkend leren

Jonge kinderen leren vanuit betrokkenheid al spelend en ontdekkend. De kunst is om een thema te kiezen waarbinnen je alle leer- en ontwikkelingslijnen kunt aanbieden. Bij de uitwerking van het thema maken we ook gebruik van bronnenboeken en methodes. Het spelend leren vindt niet alleen in de kleutergroepen plaats. Ook in de groepen 3 en 4 ontstaan er betekenisvolle hoeken. Naarmate de leerlingen ouder worden wordt de focus verlegd naar het ontdekkend leren. Belangrijk hierbij is het stellen van een goede onderzoeksvraag.

## 8.3 Bewegingsonderwijs

Bewegen doen kleuters veel: buiten of in de gym/speelzaal. Ze klimmen en klauteren, rollen en gooien met ballen, spelen met pittenzakken, hoepels of blokjes. Ook doen ze kring- of tikspelen. Dansen en schijfdans (als voorbereiding op het leren schrijven) doen de kleuters graag. Elke dag wordt er ook nog tijd gemaakt voor de muzikale ontwikkeling. Met muziekinstrumenten worden de liedjes aangeleerd.

Vanaf groep 3 staat er twee keer per week gym op het rooster, éénmaal onder leiding van een vakleerkracht. Tijdens de les wordt door de leerlingen, in samenwerking met klasgenootjes, gewerkt aan een zo sportief mogelijk gedrag en een zo optimaal mogelijk inzet.

Het is verstandig om de kinderen gym schoenen te laten dragen. Deze mogen niet op straat zijn gebruikt. De kinderen moeten op de gymdagen hun gymkleding bij zich hebben. Alle sieraden worden afgedaan. Mocht uw kind niet mee kunnen doen aan de gymles, meldt u dat dan aan de leerkracht.

## 8.4 Leren lezen, leren leren

Lezen is de basis van het leren. Daarom neemt lezen een belangrijke plaats in ons onderwijs in. In de kleutergroepen wordt er uitgebreid aandacht besteed aan de ontluikende geletterdheid. Op vele manieren maken de kleuters kennis met klanken en letters. Een van de vormen is de "letter van de week". Een week lang staat er een letter centraal. De meeste kleuters kunnen aan het eind van groep 2 meer dan 16 letters herkennen en benoemen. Daarnaast wordt er veel voorgelezen. We bespreken boeken (schrijver, titel, illustraties) en vragen veel vooraf, tijdens en na het lezen. Dit begrijpend luisteren is de basis voor begrijpend lezen. In de kleutergroepen zijn veel boeken te vinden om de interesse te wekken.



## 8.5 Aanvankelijk lezen

In groep 3 start het leren lezen dan echt! Wij maken gebruik van de methode Lijn 3. Door de aantrekkelijke materialen, de vele filmpjes en leuke teksten is Lijn 3 een feest in de klas. Deze taal-leesmethode neemt de kinderen mee op een boeiende en avontuurlijke expeditie door Leesstad. De kinderen gaan een jaar lang met de bus op reis en iedereen mag mee. De vrolijke chauffeur Ben Bus neemt de kinderen mee vanaf het schoolplein en brengt ze in de loop van het schooljaar naar 12 haltes. Op deze haltes leren kinderen niet alleen letters en woorden maar ontdekken ze ook via thema's de wereld om hen heen. Met Lijn 3 krijgen de kinderen instructie op eigen niveau. Op deze manier kan de leerkracht het beste uit ieder kind halen



## 8.6 Technisch lezen

In een groep met grote verschillen in de technische leesvaardigheid is klassikaal onderwijs, waarbij alle kinderen dezelfde instructie krijgen en met dezelfde materialen werken, niet effectief. Kinderen die hun leesvaardigheid snel ontwikkelen worden hierdoor geremd, terwijl kinderen die niet mee kunnen komen, niet de soort of de mate van instructie krijgen die ze nodig hebben en afhaken.



De methode **Estafette-nieuw** zorgt ervoor dat elk kind de materialen krijgt op het juiste AVI-niveau in combinatie met de juiste aanpak. Van groep 4 tot en met groep 8 krijgen de kinderen oefeningen in het technisch lezen. Ze leren teksten vloeiend en vlot lezen.

## 8.7 Op je gemakje lezen, voorlezen

Voorlezen en vrij lezen zijn heel erg belangrijk. Niet alleen voor de taalontwikkeling en de woordenschat, maar ook voor de algemene ontwikkeling. In de groepen 3 tot en met 8 staan boeken in de klassenbibliotheek. De kinderen kunnen deze boeken lezen in de klas. Natuurlijk mogen zij ook een boek van huis meenemen. De leerlingen moeten met zoveel mogelijk verschillende soorten boeken in aanraking komen. Dus zorgen we ervoor dat er ook stripboeken en informatieve boeken in de klassenbibliotheek te vinden zijn. De leerlingen hoeven daar niet altijd voor op hun stoel te blijven zitten. "In een hoekje met een boekje" stimuleert! Lezen op je gemakje noemen we dat.

Voorlezen blijft ook voor oudere kinderen heel erg belangrijk, zowel op school als thuis!

## 8.8 Begrijpend lezen

Vanaf groep 5 gebruiken wij de methode **Nieuwsbegrip**. Voorwaarde om goed een tekst te kunnen begrijpen, is het hebben van een goed technisch leesniveau. Daarnaast is ook een grote woordenschat van belang. Dagelijks wordt er aandacht besteed aan het vergroten van de woordenschat. Nieuwsbegrip is een compacte methode met een zeer efficiënte didactiek. Kinderen leren begrijpend en studerend lezen aan de hand van zeven "evidence based" leesstrategieën. Alle strategieën worden steeds afzonderlijk aangeleerd, zodat de kinderen duidelijke handvatten krijgen om elke tekstsoort te lezen en te interpreteren. Nieuwsbegrip bevat actuele teksten en legt moeilijke woorden uit. De methode is concentrisch opgebouwd: de strategieën worden ieder jaar herhaald en uitgebreid.

Leesstrategieën:

- \* Doel bepalen: Waarom lees ik de tekst?
- \* Voorspellen: Waar gaat de tekst over?
- \* Voorkennis ophalen: Wat weet ik al over het onderwerp?
- \* Herstellen: Wat doe ik als ik het niet meer snap?
- \* Vragen stellen: Welke vragen zie ik?
- \* Visualiseren: Welk plaatje past bij de tekst?
- \* Samenvatten: Hoe vat ik de tekst samen



## 8.9 Studievaardigheden

In de groepen 7 en 8 wordt gewerkt aan Studievaardigheden. Alle leerdoelen van informatieverwerking komen aan bod: het hanteren van naslagwerk, het lezen van schema's en tabellen en grafieken, kaartlezen en het opzoeken van informatie.

Via **Breingeheimen** wordt hiernaast aandacht besteed aan het 'leren leren', het maken van een goede planning, het beter onthouden, de overgang naar het voortgezet onderwijs en hoe het brein werkt.

## 8.10 Taal en spelling

Het is een van de taken van de school ordening en overzicht aan te brengen in de wereld van het jonge kind. De taal speelt daarin de sleutelrol. Naast het foutloos schrijven wordt er veel aandacht besteed aan het leren praten, luisteren naar de ander en het daarop reageren. We leren de kinderen om hun eigen mening onder woorden te brengen met daaraan gekoppeld een juist taal- en spellinggebruik.

**Taal actief** is een resultaatgerichte methode met een duidelijk instructiemodel. De methode bestaat uit een leerlijn taal en een leerlijn spelling. Binnen de leerlijn taal worden de volgende vier domeinen in aparte lessen behandeld: woordenschat, taal verkennen, spreken & luisteren en schrijven. Aan het begin van elke les wordt duidelijk het doel verteld. Taal actief spelling bevat twee leerlijnen: de onveranderlijke woorden en de werkwoordspelling.



## 8.11 Engels

Vanaf groep 1 gebruiken we de methode **Take it easy** om Engels aan te leren. Take it easy is een digibordmethode, dat wil zeggen dat de meeste activiteiten via het digibord lopen. Zo maken de kinderen op een spontane wijze de Engelse taal eigen. Er is een samenspel tussen de groepsleerkracht en de native digiteacher. De native digiteachers, Lenny en Regis, begeleiden de leerlingen. Zij brengen met hun perfecte uitspraak de Engelse taal op originele wijze over op de leerlingen. Zij kunnen met veel enthousiasme de Engelse les ondersteunen. Bijvoorbeeld door de leerlingen opdrachten te geven, de uitspraak te oefenen of de thema's te introduceren. Van het begin tot het einde van de les in correct Engels! Met leuke anekdotes of grapjes. De muziek- en karaokeclips en de films met Engelse acteurs maken Engels erg aantrekkelijk. In de bovenbouw maken we tevens gebruik van werkboeken, kopieerbladen en toetsen.



## 8.12 Rekenen

Bij goed rekenonderwijs is er aandacht voor het verwerven van inzicht én voor het oefenen van vaardigheden. **Wereld in getallen** biedt dat beide: evenwichtig rekenen! Er is veel aandacht voor oefenen, herhalen en automatiseren. Elke les start met een oefening in automatiseren. Tijdens de instructie wordt er slechts één nieuw onderwerp behandeld. Cijferen krijgt veel aandacht en wordt geleidelijk opgebouwd. De goede dingen van het realistische rekenen vinden we ook terug, zoals het werken met modellen als de getallenlijn en de verhoudingstabel. Bij contexten is het taalgebruik eenduidig, zodat de taal zo min mogelijk een obstakel is voor taalzwakke kinderen. Naast de dagelijkse rekenlessen werken de leerlingen ook aan hun weektaak. Er wordt op drie niveaus gewerkt.



## 8.13 Kanjertraining

Kinderen verlangen naar een schoolomgeving waar ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren zonder gepest of uitgelachen te worden. Daarom geven we op de Wingerd de Kanjerlessen van **De Kanjertraining**. Deze lessen zijn gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en het creëren van een positief pedagogisch klimaat in de groep. In een groep waarin je elkaar goed kent en het veilig is, zal de sfeer fijn zijn en zal onaangepast/storend gedrag een stuk minder voorkomen. De belangrijkste doelen die we met de Kanjertraining willen bereiken zijn:

- \* kinderen leren op een goede manier voor zichzelf op te komen.
- \* kinderen leren op een handige manier aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden
- \* kinderen leren met gevoelens van zichzelf en van de ander om te gaan
- \* kinderen worden zich bewust van hun eigen identiteit: Ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijkheid ben.



## 8.14 Godsdienst en levensbeschouwing (golev)

Levensbeschouwing is een fundamenteel onderdeel van het totale schoolgebeuren. Op de Wingerd wordt gewerkt met de methode **Hemel en aarde**. Vijf keer per jaar verschijnt er een projectboekje rondom een (actueel) thema. Kinderen leren met elkaar na te denken en te praten over levensthema's. Er worden verhalen verteld en kinderen maken kennis met rituelen, symbolen, opvattingen, gemeenschappelijke gebruiken en verschillende godsdiensten. Bij ieder thema zoeken we naar passende bijbelverhalen uit de kinderbijbel. We besteden aandacht aan de Christelijke feestdagen, zoals Kerstmis, Carnaval, Pasen en Pinksteren. Met Kerstmis en Pasen zijn er gezamenlijke vieringen in de kerk en/of op school. Ook doen wij mee aan kerkelijke acties, zoals in de paastijd de vastenactie en het versieren van palmpaasstocken.

## 8.15 Schrijven

In groep 1 tot en met 3 wordt ter ondersteuning van de motoriek gewerkt met de methode **Schrijfdans**. Op muziek maken de kinderen bewegingen in de ruimte, op een schoolbord en daarna op papier. Dit gebeurt altijd met twee handen tegelijk.

In groep 3, 4 en 5 gebruiken we de methode **Klinkers**. Deze methode sluit nauw aan bij de aanvankelijk leesmethode Lijn 3. De kinderen leren schrijven in blokschrift. Het voordeel hiervan is dat het blokschrift goed leesbaar is en eenvoudig aan te leren. Bovendien lijken de letters veel op drukletters waardoor de kinderen tijdens het leren lezen veel letters herkennen. In groep 3 en 4 schrijven de kinderen met potlood. In groep 5 wordt er overgestapt op een pen. De kinderen krijgen een Lamy vulpen, een Stabilo en een rollerpen Bic Easy aangeboden. Samen met de leerkracht bekijken zij wat zij het meest fijn vinden om mee te schrijven. Daarna kunnen ze een van deze pennen aanschaffen. Er is gekozen voor een nieuwe schrijfmethode, omdat deze beter paste bij de nieuwe aanvankelijk leesmethode. De leerlingen in de bovenbouw hebben nog leren schrijven met de methode Pennenstreken. Zij blijven dit doen tot en met groep 8.



## 8.16 Wereldoriënterende vakken

De afgelopen jaren hebben wij een omslag gemaakt bij de wereldoriënterende vakken. Aan de hand van thema's werken de kinderen gedurende een periode van 6 tot 8 weken aan een thema, aansluitend bij de actualiteit, beleveniswereld en interesse van de kinderen. De thema's zijn afkomstig uit "Wijzer!" Er wordt op een doelgerichte manier gewerkt aan de ontwikkeling van de kennis en vaardigheden van nu. Door de kinderen de ruimte te geven eigen leervragen op te stellen en hieraan gezamenlijk te werken, is er sprake van grote betrokkenheid en ontwikkeling. Hierbij worden veel vaardigheden van de 21e eeuw ingezet: samenwerken, kritisch denken, probleem oplossen, enzovoort. Vervolgens gaan ze de antwoorden op een leuke manier aan elkaar presenteren. Soms in quizvorm, een toneelstuk, een poster of een powerpoint-presentatie.

### Structuur

Alle vakken hebben dezelfde structuur waarin de leerkracht de doelen van de lesstof behandelt. Meer individuele uitdaging vinden de kinderen in de taken waarmee zij het onderwerp verder kunnen uitdiepen. Er zijn doe-taken, denk-taken, talige taken en visuele taken. Zo kan elk kind zijn talent ontdekken en laten zien.

### Leren leren

Het ontdekkend en ontwerpend leren én de veelzijdige opdrachten in Wijzer! ontwikkelen kinderen vaardigheden die zij deze eeuw in deze maatschappij nodig hebben. Bij de praktische taken bedenken ze oplossingen en beargumenteren ze hun beslissingen. Ze leren plannen en kritisch denken. Creativiteit en een onderzoekende houding worden gestimuleerd, onder andere bij de samenwerkingsopdrachten. Daarmee trainen de kinderen ook hun communicatieve en sociale vaardigheden.



## 8.17 Burgerschapsvorming

Scholen zijn verplicht om een bijdrage te leveren aan **burgerschapsvorming**. School moet een oefenplaats zijn voor burgerschap en integratie. Hoe overbruggen we meningsverschillen? Hoe lossen we conflicten op een goede manier op? Staan we open voor mensen die “anders” zijn dan wij? We voeden onze leerlingen op voor een democratische samenleving die gekenmerkt wordt door verschillen. Een samenleving waarin niet alleen rekenen en taal belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale en emotionele vaardigheden.

Burgerschapsvorming staat niet als een apart vak op het rooster. Het is geïntegreerd in alle vakken. Wij streven naar een democratische gemeenschap, waarin iedereen een stem heeft, zich gezien en gehoord voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. We hebben dat bijvoorbeeld vormgegeven door het oprichten van een leerlingenraad. Eén leerling zit ook namens de school in de kindergemeenteraad van de gemeente Zuidplas. Maar ook binnen de klas dragen de leerlingen een steentje bij: ze stellen samen regels op en houden zich er ook aan, ze spreken anderen aan op de regels en ze leren zelf conflicten op te lossen. Kinderen leren zo, door te doen, allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. Ook volgen we de actualiteit. Bij de verkiezingen volgen de leerlingen van groep 7 en 8 een lespakket over dit onderwerp. Ook maken we gebruik van bijvoorbeeld de lespakketten bij Prinsjesdag en bevrijdingsdag. Elk jaar doen we mee met de dag van Respect.

## 8.18 Verkeer

Zodra kinderen de straat op gaan, nemen zij deel aan het **verkeer**. Het steeds drukker wordende verkeer vereist veel spelregels. Het is noodzakelijk deze regels aan de kinderen over te dragen. Ouders kunnen door hun goede voorbeeld een grote stap in de goede richting zetten. Vanaf groep 4 maken we gebruik van de uitgaven van Veilig Verkeer Nederland: **Stap Vooruit** voor groep 4, **Op voeten en fietsen** in groep 5 en 6 en de **Jeugdverkeerskrant** in groep 7 en 8. De kinderen ontdekken het wat en waarom van verkeersregels en ontwikkelen sociaal verkeersgedrag, steeds met hun eigen belevingswereld als uitgangspunt. Vooral in groep 7 is het verkeersonderwijs een belangrijk lesonderdeel. In deze groep wordt het welbekende landelijke verkeersexamen afgelegd. De kinderen bereiden zich voor op deze verkeersproef met behulp van een werkboek. De school verzorgt ook praktische lessen op het gebied van de verkeerseducatie.

## 8.19 Expressie—creamiddagen

Op de lesroosters van de groepen staan ook expressievakken. Waar mogelijk worden deze vakken betrokken bij de overige vakken. Naast de gereserveerde uren houden we geregeld **“creamiddagen”**. Voor de onderbouw staan deze middagen vaak gepland in het kader van een feest (Sinterklaas of Kerst) of een jaargetijde. De leerlingen in de bovenbouw hebben in wisselende samenstelling op een aantal vrijdagmiddagen crea. We bieden dan uitdagende materialen of technieken aan. In de gewone crealesen komen deze technieken niet zo gauw aan bod. We denken dan aan koken, fotografie, mozaïeken, solderen, figuurzagen, origami, kalligrafieren of drama. Tijdens deze middagen is de hulp van ouders vaak onmisbaar.



## 8.20 Muziek—drama— Wingerd Express



Een kind ontwikkelt zich op vele verschillende gebieden. De muzikale vorming is daar één van! Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich door middel van muziek, dans en drama kunnen uiten.

Een aantal keer per jaar treden de kinderen voor elkaar op tijdens de zogenaamde **Wingerd Express**. Tijdens deze happening laten de kinderen zien, wat zij presteren op het gebied van zang, muziek, voordracht, toneel en dans. Ook zingen ze aan het begin en eind van deze gezellige ochtend of middag het Wingerd Express lied. Aan het eind van hun schoolloopbaan schitteren alle leerlingen in de afscheidsmusical!

# H9 Praktische informatie

## 9.1 ARBO, onderdeel van het sociaal veiligheidsbeleid

De Wingerd heeft een eigen **ARBO-werkgroep**. Ten einde goede werk- en leeromstandigheden voor kinderen en personeel te realiseren is er voortdurend aandacht voor het verbeteren en optimaliseren van arbeidsomstandigheden binnen de organisatie van de school. De directie en de werkgroep streven ernaar te voldoen aan de landelijke eisen (wet- en regelgeving), maar ook aan de wensen van kinderen, ouders en collega's. Aandachtspunten zijn onder meer:

- \* veiligheid in en rond de school
- \* kennis op het gebied van BHV en EHBO
- \* voldoende opgeleide Bedrijfs-Hulp-Verleners op alle locaties
- \* ontruimingsplan en -oefeningen
- \* contacten met hulpdiensten.

Eén van de instrumenten die wordt gebruikt om invulling te kunnen geven aan het wettelijk verplichte arbobeleid is het arbojaarplan. Aan de hand van de verplichte Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) en het daaruit voortkomende plan van aanpak wordt het arbojaarplan ieder kalenderjaar opnieuw samengesteld en gecommuniceerd aan team en mr. Het complete veiligheidsbeleid is op school te verkrijgen

## 9.2 Bidden en dagopening

Iedere groep begint de schooldag met een eigen **ritueel**. Dit kan variëren van een eigen gemaakt gebed, een gedichtje, een liedje of het Onze Vader. We staan stil bij het feit dat we samen een groep zijn, waarin we elkaar helpen en steunen, waarbij we veel leren, maar ook plezier maken. Wij bidden ook bij verdrietige of vreugdevolle gebeurtenissen.

## 9.3 Carnaval

Op de Wingerd houden we van een feestje en het carnavalsfeest is voor veel kinderen het feest van het jaar. **Carnaval** op de Wingerd betekent dat alle leerlingen en leerkrachten verkleed op school komen. Lol, plezier, feest, polonaise en gezelligheid staan deze dag centraal!



## 9.4 Communie

In groep 4 kunnen kinderen, die dat wensen, hun **Eerste Heilige Communie** doen. In samenwerking met de Josephparochie wordt dit aan de hand van een project voorbereid. Dit gebeurt buiten schooltijd. Groep 4 brengt voorafgaand aan de Communieviering een bezoek aan de kerk.

## 9.5 Cultuureducatie

Er wordt elk jaar een **educatieprogramma** voor kunst en cultuur voor de basisscholen in de gemeente Zuidplas vastgesteld. De Wingerd doet hier ook actief aan mee. Per schooljaar worden twee activiteiten per leerjaar aangeboden. Voorbeelden van het aanbod zijn: theater, dans, beeldende kunst, muziek, literatuur, fotografie en cultureel erfgoed. Een kind krijgt in de acht jaar op de Wingerd een paar keer met elke discipline te maken. Vaak worden er twee disciplines gecombineerd: bijvoorbeeld een foto-project (fotografie) bij het Gemaal (cultureel erfgoed) voor de leerlingen uit groep 7. Er is een mix gemaakt van lokaal aanbod (de Oudheidkamer, het Gemaal en de kaasboerderij) en ingekochte programma's. Op deze manier krijgt het kind een goed beeld van het cultureel aanbod in Nieuwerkerk.

## 9.6 Fietsparkeren



Op de Wingerd stimuleren we gezond gedrag. We vinden het daarom erg fijn, wanneer kinderen lopend of op de fiets naar school komen. Er zijn zoveel kinderen die op de fiets komen, dat er op het schoolplein op de daarvoor bestemde plaatsen te weinig **parkeerplekken** voor de fietsen zijn. Het is daarom belangrijk dat alle kinderen hun fiets in het rek of in het parkeervak zetten. Ook lopen we met de fiets aan de hand over het plein. Dit geldt ook voor steppen.



## 9.7 Gezond gedrag? Gezonde dag!

Wij vinden het erg fijn, wanneer de kinderen een **gezond tussendoortje** mee nemen om op school voor of na de pauze te eten. Chocolade, snoep of koek mogen niet worden meegenomen. Op woensdag is het groente- en of fruitdag. Iedereen neemt deze dag groente of fruit mee als tussendoortje. Mocht uw kind echt geen groente of fruit lusten, dan kunt u een boterham meegeven.

De kinderen nemen ook wat te drinken mee naar school (geen prik of blik). Wij stimuleren het drinken van water. Blijft uw kind over? Zorg dan ook voor een gezonde lunch.

Wanneer je jarig bent, wordt er natuurlijk op school een klein feestje georganiseerd. De jarige mag een traktatie meenemen voor zijn klasgenootjes. Wij hopen dat veel ouders kiezen voor een **gezonde traktatie**! De kinderen van groep 1-2 krijgen van de leerkracht een verjaardagskaart en mogen bij de leerkrachten van de groepen 1-2 langs. Zij krijgen dan een mooie sticker op de kaart. De kinderen van groep 1-2 tot en met 5 krijgen in principe de traktatie mee naar huis. De kinderen van groep 6 tot en met 8 kunnen de traktatie op school opeten.

Bij een feestje hoort wat lekkers! Dat betekent, dat de kinderen bijvoorbeeld met Sinterklaas, Pasen of Carnaval wat lekkers kunnen krijgen.

## 9.8 Groep 8

**Groep 8** is een bijzonder jaar. De kinderen zijn de oudsten van de school, ze krijgen een schooladvies en gaan samen met hun ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Na acht jaar op de basisschool te hebben doorgebracht, wordt het tijd om een periode af te sluiten. En dat gebeurt natuurlijk op een feestelijke en onvergetelijke manier.

De kinderen van groep 8 gaan drie dagen op kamp. Samen met een aantal leerkrachten beleven zij vele gezellige momenten. Aan het einde van het schooljaar wordt hard gewerkt aan de musical. Niet alleen wordt de musical opgevoerd tijdens de afscheidsavond, waarop de ouders van de kinderen ook van harte welkom zijn, maar ook wordt de musical opgevoerd voor de opa's en oma's en de kinderen van de bovenbouw.

Op hun laatste dag van het jaar nemen alle leerlingen en leerkrachten afscheid van de kinderen van groep 8 door hen op het schoolplein uit te zwaaien. In groep 8 krijgen de leerlingen voorlichting van Bureau Halt. Ook wordt er aandacht besteed aan het fietsen naar het voortgezet onderwijs en dan met name aan de dode hoek bij het passeren van een vrachtwagen. Voor de kerstvakantie streven we ernaar de kinderen ook voorlichting over vuurwerk te geven.

## 9.9 Honden buiten het plein

Om ervoor te zorgen dat de kinderen die angstig zijn voor honden, rustig van en naar school kunnen lopen, vragen wij iedereen om met de hond buiten het schoolplein te blijven.

## 9.10 Huiswerk

Wij willen de kinderen graag zo goed mogelijk voorbereiden op het voortgezet onderwijs. Daarom geven wij de kinderen **huiswerk** mee. De kinderen leren gebruik te maken van een agenda, leren hun werk te plannen en krijgen de gelegenheid om de lesstof te leren of te oefenen. Tijdens de informatieavond zullen de ouders worden geïnformeerd over het huiswerk dat de kinderen tijdens het schooljaar zullen meekrijgen.

Het komt voor dat ouders en kinderen thuis extra oefenstof willen maken, omdat een leerling met een bepaald vak moeite heeft. In overleg met de leerkracht is dit mogelijk.

Al bij de kleuters worden er kleine opdrachtes gegeven om bijvoorbeeld iets van thuis mee te nemen. Zo kijken we of de kleuter kan onthouden wat de opdracht is!

De kinderen van groep 3 en 4 krijgen de thuisleesmap mee naar huis. In deze map zitten woordrijen en in groep 4 ook verhaaltjes die ouders met hun kinderen kunnen lezen om het niveau van het technisch lezen te verbeteren. Tijdens de informatieavond worden de ouders van de kinderen van groep 3 en 4 hierover geïnformeerd. Tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen komen boekbesprekingen, spreekbeurten en werkstukken ook aan de orde. Er is een opbouw in hoeveelheid en moeilijkheidsgraad, afhankelijk van de groep waarin de leerling zit.

## 9.11 ICT

De **computer** is een essentieel onderdeel geworden van onze maatschappij. Leerlingen maken al op zeer jeugdige leeftijd kennis met tablet of computer. Spelenderwijs ontdekken ze alle mogelijkheden. In de klassen hangen smartborden en staan computers. Oefenen op de computer is een onderdeel van het lesprogramma geworden. Bij de keuze van de methodes is ook gekeken naar de software voor het smartbord en de computer. Leerlingen werken zelfstandig om de beurt op de computer. De meeste programma's hebben een leerkrachtcomponent, waarmee de vorderingen/resultaten worden gevolgd. Soms zoeken de leerlingen ook naar informatie via zoekmachines. Er wordt geleerd kritisch te kijken naar de informatie en de goede zoekcriteria in te voeren. Op de Wingerd is een ICT-werkgroep onder leiding van een ICT-coördinator. De leerlingen in groep 6, 7 en 8 werken op chrome-books.

## 9.12 Kerstmis

December is een echte feestmaand. En het **kerstfeest** is een prachtige afsluiter. Zodra Sinterklaas het land heeft verlaten, wordt de school versierd en in kerstsfeer gebracht. Er wordt in deze dagen aandacht besteed aan de betekenis van Kerstmis. Samen met de kinderen staan we tijdens een viering stil bij de geboorte van Jezus. De kinderen van de onderbouw hebben een gezamenlijke viering op school, de kinderen van de bovenbouw gaan naar de kerk voor een viering. Daarnaast vindt er ook na schooltijd (in de middag of avond) een kerstactiviteit plaats.

## 9.13 Kinderboekenweek

Tijdens de **kinderboekenweek** wordt extra aandacht besteed aan het lezen van kinderboeken. Er worden verschillende activiteiten georganiseerd waarbij het kinderboek centraal staat. De kinderboekenweek wordt feestelijk geopend en afgesloten. Het is traditie op de Wingerd dat alle kinderen een mooie tekening maken over een kinderboek en dat de kinderen van groep 4 tot en met 8 ook zelf een verhaal schrijven. Uit iedere klas wordt het mooiste verhaal of de mooiste tekening gekozen. De makers krijgen tijdens de feestelijke afsluiting van de kinderboekenweek een gouden griffel of gouden penseel uitgereikt.

## 9.14 Kriebelouders

Om ervoor te zorgen dat hoofdluis zich niet door de school verspreidt, controleren de **kriebelouders**, meestal in de tweede week na de vakantie, alle kinderen. Wanneer bij een leerling hoofdluis wordt geconstateerd, worden de ouders van deze leerling hiervan op de hoogte gebracht. De andere ouders van de klas worden via de mail op de hoogte gebracht van het feit dat bij een leerling luizen zijn gevonden. Iedere ouder kan thuis zijn of haar kinderen goed controleren. Mocht u zelf thuis bij uw zoon of dochter luizen vinden, geeft u dit dan z.s.m. door aan de groepsleerkracht, zodat wij de kriebelouders kunnen inschakelen en de andere ouders kunnen informeren. Voor meer informatie over de bestrijding van luizen, kunt u terecht op: [www.ggdhm.nl](http://www.ggdhm.nl).

## 9.15 Leerlingenraad

De beide locaties van de Wingerd hebben een eigen **leerlingenraad**, waarin de groepen 5, 6, 7 of 8 door twee kinderen vertegenwoordigd zijn. Aan het begin van ieder schooljaar vindt in elke bovenbouwgroep een verkiezing plaats. De leerlingenraad komt ieder jaar vier keer onder leiding van een leerkracht bijeen. Op de agenda staan onderwerpen die door de kinderen, leerkrachten of directie zijn aangedragen. Op deze manier worden de kinderen betrokken bij het schoolgebeuren (bijvoorbeeld de aanschaf van nieuw buitenspeelmateriaal, het uitzoeken van een nieuwe methode of de aanpassing van schoolregels of het evalueren van de verschillende activiteiten). De leerlingen van de leerlingenraad zorgen zelf voor een terugkoppeling aan de groep. Ook vragen zij voorafgaand aan de vergadering of er nog agendapunten zijn die besproken moeten worden. De notulen van de leerlingenraad staan op de website van de school.

## 9.16 Mobiele telefoon

In de huidige maatschappij is een mobiele telefoon niet meer weg te denken. Soms lopen wij achter de feiten aan! Wij hebben ook voor het gebruik hiervan regels ingevoerd. In de klas (in het schoolgebouw) is de telefoon van de leerlingen uitgeschakeld. Dit betekent dat er geen foto's, video's of geluidopnames gemaakt mogen worden zonder toestemming van de leerkracht. Kinderen bergen de mobiele telefoon op een veilige plaats op. Wij zijn niet verantwoordelijk voor diefstal of verlies. Voor noodgevallen is de school altijd telefonisch bereikbaar.

## 9.17 Parro

Parro is een app die u op uw telefoon, tablet of computer kunt downloaden. U ontvangt van de leerkracht een uitnodiging om te kunnen inloggen. Via Parro kunnen gemakkelijk berichtjes door de leerkracht worden verstuurd. Deze app wordt ook gebruikt om gesprekken in te plannen.

## 9.18 Pasen

**Pasen** is meer dan paaseitjes en een paasontbijt. De betekenis van het paasfeest staat dan ook centraal tijdens de vieringen die voor de kinderen worden georganiseerd. De kinderen van de onderbouw hebben een gezamenlijke viering op school en de kinderen van de bovenbouw hebben een viering in de kerk.

Daarnaast worden er elk jaar andere leuke activiteit georganiseerd in het teken van Pasen.

## 9.19 Protocol bij bijzondere situaties

In een schooljaar kunnen situaties voorkomen die extra aandacht vragen: een besmettelijke (kinder)ziekte, een overlijden of een ernstig zieke. We hebben voor deze situaties een protocol opgesteld. De directie onderneemt na een melding direct actie. Afhankelijk van de situatie worden o.a. de navolgende personen/instanties op de hoogte gebracht: de jeugdarts, GGD Hollands Midden, de pastor, schoolmaatschappelijk werk, Bureau Jeugdzorg en externe deskundigen (bijvoorbeeld over rouwverwerking).

In de informatieverstrekking naar ouders betracht de directie uiterste zorgvuldigheid, wat kan inhouden dat er soms enig geduld van de ouders wordt gevraagd. U kunt ervan uitgaan, dat we ouders zo spoedig mogelijk zullen informeren.

## 9.20 Schoolreis

In beginsel gaan de groepen 1-2 tot en met 8 ieder jaar op **schoolreis**. Dit schoolreisje wordt betaald vanuit de ouderbijdrage. In de schoolgidskalender staat de datum waarop de kinderen met elkaar op pad gaan. In de nieuwsbrief wordt de bestemming bekend gemaakt.

## 9.21 Sinterklaas

Ieder jaar staan alle kinderen van de school weer buiten te wachten op de komst van de Goedheiligman. **Sinterklaas** brengt samen met zijn Pieten op of rond 5 december een bezoek aan de Wingerd. Sinterklaas schenkt deze dag veel aandacht aan de kinderen van de groepen 1 tot en met 4. Hij neemt voor de kinderen ook een klein cadeautje mee. De kinderen van groep 5 tot en met 8 maken voor elkaar een surprise. De kinderen kopen voor een klasgenootje een klein cadeautje en verpakken het in een prachtige surprise. Daarbij zorgen ze ook nog voor een mooi gedicht! De surprises worden de dag voor het feest op school voor de ouders tentoongesteld. De groepen van de bovenbouw worden door Sinterklaas verrast met een klassencadeau.

## 9.22 Sportdag

De gemeente Zuidplas organiseert dit jaar twee **schoolsportdagen** voor de groepen 6 en 7. De datum van deze dagen vindt u in de schoolgidskalender. Wij organiseren tijdens de Koningsspelen een sportief festijn voor de groepen 4 tot en met 8. Dit jaar mogen we gebruik maken van de hockeyvelden.

De kinderen van groep 1-2 en 3 hebben ieder jaar een **sport - en speldag**. De datum vindt u in de schoolgidskalender. Deze dag wordt door onszelf georganiseerd en vindt plaats bij één van de sportverenigingen in Nieuwerkerk. Bij slecht weer gaat de sportdag niet door.

## 9.23 Verjaardagen en wensjes

Ook de leerkrachten zijn natuurlijk jarig en vieren dit met de kinderen van de klas. De leerkracht bepaalt zelf, wanneer hij zijn **verjaardag** viert en geeft dit bijtijds aan de ouders door. De kinderen willen graag een cadeautje geven. De leerkrachten vinden het natuurlijk leuk om een cadeautje of een mooie tekening te krijgen. Het gaat hierbij niet om de grootte van het cadeau, maar om de waardering die eruit spreekt! Wij vinden het niet prettig, wanneer ouders geld inzamelen om een gezamenlijk cadeau te geven. Al wordt het nog zo vrijblijvend gevraagd, sommige ouders hebben moeite met het 'dwingende' karakter van het verzoek of kunnen niet aan het verzoek voldoen.

De kinderen van groep 1-2 mogen een **wensje** maken voor hun jarige vader, moeder, opa of oma. Wanneer uw kind dit graag wil, kunt u dit aan de groepsleerkrachten doorgeven.

## 9.24 Vervoer

Wanneer de kinderen onder schooltijd op excursie gaan, wordt alleen gebruik gemaakt van het openbaar vervoer, erkende busmaatschappijen of vanaf groep 5 de fiets. Hoe goed bedoeld ook, er wordt geen gebruik gemaakt van ouders die het vervoer per auto willen verzorgen.

## 9.25 Week van de lentekriebels

In de derde week van maart doet de Wingerd mee met de **week van de lentekriebels**. Tijdens deze week gaan de lessen over relaties en seksualiteit. Al vanaf jonge leeftijd hebben kinderen relaties, ze gaan vriendschappen aan, worden verliefd en doen hun eerste ervaringen op met seksualiteit. Kinderen maken tijdens de basisschoolleeftijd een enorme ontwikkeling door. Het les-pakket biedt op een leuke en goede manier ondersteuning bij onderwijs over seksuele vorming. De lessen gaan bijvoorbeeld over wie ben ik, wat voel ik, ik ben een jongen en jij bent een meisje of hoe zeg ik NEE.



# Inhoudsopgave

|                                              |           |                                             |           |
|----------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|-----------|
| <b>VOORWOORD</b>                             | <b>3</b>  |                                             |           |
| <b>HOOFDSTUK 1 SCHOOL EN BESTUUR</b>         | <b>4</b>  |                                             |           |
| 1.1. Visie en missie                         | 5         | 7.6. Absentie Leerkrachten                  | 22        |
| 1.2. Identiteit                              | 5         | 7.7. Schoolregels/sociaal veiligheidsbeleid | 22        |
| 1.3. De naam van de school                   | 5         | 7.8. Schorsing en verwijdering              | 23        |
| 1.4. Het schoolbestuur                       | 6         | 7.9. Verzekeringen                          | 23        |
| 1.5. Klachtenregeling                        | 6         | 7.10. Privacy en AVG                        | 23        |
| 1.6. Vertrouwensinspecteurs                  | 7         | 7.11. ARBO-formulier                        | 23        |
|                                              |           | 7.12. Medicijnprotocol                      | 24        |
|                                              |           | 7.13. Rookvrij schoolterrein                | 24        |
| <b>HOOFDSTUK 2 ONDERWIJS EN ORGANISATIE</b>  | <b>8</b>  | <b>HOOFDSTUK 8 INHOUD VAN HET ONDERWIJS</b> | <b>25</b> |
| 2.1. Leer- en ontwikkelingslijnen            | 8         | 8.1. Kleuteronderwijs                       | 25        |
| 2.2. Voor- en vroegschoolse educatie         | 8         | 8.2. Spelend leren                          | 25        |
| 2.3. De didactiek van het lesgeven           | 8         | 8.3. Bewegingsonderwijs                     | 25        |
| 2.3.1 Expliciete directe instructiemodel     | 9         | 8.4. Leren lezen, leren leren               | 25        |
| 2.3.2 Coöperatieve leerstrategieën           | 10        | 8.5. Aanvankelijk lezen                     | 26        |
| 2.4. Stagiaires                              | 11        | 8.6. Technisch lezen                        | 26        |
| 2.5. Groepen                                 | 11        | 8.7. Op je gemakje lezen                    | 26        |
| 2.6. Bewegen en gezondheid                   | 11        | 8.8. Begrijpend lezen                       | 26        |
| 2.7. ICT                                     | 11        | 8.9. Studievaardigheden                     | 27        |
| 2.8. Leerlingvolgsysteem (LVS)               | 12        | 8.10. Taal en spelling                      | 27        |
| <b>HOOFDSTUK 3 EDUCATIEF PARTNERSCHAP</b>    | <b>13</b> | 8.11. Engels                                | 27        |
| 3.1. Verbinding school en ouders             | 13        | 8.12. Rekenen                               | 27        |
| 3.2. Ouderbetrokkenheid                      | 13        | 8.13. Kanjertraining                        | 27        |
| 3.3. Communicatie met ouders                 | 13        | 8.14. Godsdienst en levensbeschouwing       | 28        |
| 3.4. Schoolkalender                          | 13        | 8.15. Schrijven                             | 28        |
| 3.5. Website                                 | 13        | 8.16. Wereldoriënterende vakken             | 28        |
| 3.6. Bereikbaarheid                          | 14        | 8.17. Burgerschapsvorming                   | 29        |
| <b>HOOFDSTUK 4 ZORGBELEID</b>                | <b>15</b> | 8.18. Verkeer                               | 29        |
| 4.1. Intern begeleider                       | 15        | 8.19. Expressie—creamiddag                  | 29        |
| 4.2. Schoolmaatschappelijk werk              | 15        | 8.20. Muziek-drama-Wingerdexpress           | 29        |
| 4.3. Passend Onderwijs                       | 15        | <b>HOOFDSTUK 9 PRAKTISCHE INFORMATIE</b>    | <b>30</b> |
| 4.4. Meldcode                                | 15        | 9.1. ARBO                                   | 30        |
| 4.5. JeugdMATCH                              | 15        | 9.2. Bidden                                 | 30        |
| 4.6. Aanmelden                               | 16        | 9.3. Carnaval                               | 30        |
| 4.6.1 Informatie voor de school              | 16        | 9.4. Communie                               | 30        |
| 4.7. Zorgstructuur                           | 17        | 9.5. Cultuureducatie                        | 30        |
| 4.7. Grenzen aan de zorg                     | 17        | 9.6. Fiets parkeren                         | 30        |
| <b>HOOFDSTUK 5 OUDERBIJEENKOMSTEN</b>        | <b>18</b> | 9.7. Gezond gedrag? Gezonde dag!            | 31        |
| 5.1. kennismaking                            | 18        | 9.8. Groep 8                                | 31        |
| 5.2. inschrijven                             | 18        | 9.9. Honden buiten het plein                | 31        |
| 5.3. SEO-gesprekken en rapporten             | 18        | 9.10. Huiswerk                              | 31        |
| 5.4. Zes-wekengesprek                        | 18        | 9.11. ICT                                   | 32        |
| 5.5. Informatieavond                         | 19        | 9.12. Kerstmis                              | 32        |
| 5.6. Voorlichtingsavond groep 8              | 19        | 9.13. Kinderboekenweek                      | 32        |
| 5.6.1. Centrale eindtoets                    | 19        | 9.14. Kriebelouders                         | 32        |
| <b>HOOFDSTUK 6 FORMELE OUDERPARTICIPATIE</b> | <b>20</b> | 9.15. Leerlingenraad                        | 32        |
| 6.1. Medezeggenschapsraad                    | 20        | 9.16. Mobiele telefoon                      | 33        |
| 6.2. Oudervereniging                         | 20        | 9.17. Parro                                 | 33        |
| 6.3. Ouderbijdrage en sponsoring             | 20        | 9.18. Pasen                                 | 33        |
| <b>HOOFDSTUK 7 WAT U OOK MOET WETEN</b>      | <b>21</b> | 9.19. Protocol bij bijzondere situaties     | 33        |
| 7.1. Lestijden                               | 21        | 9.20. Schoolreis                            | 33        |
| 7.2. Leerplicht                              | 21        | 9.21. Sinterklaas                           | 33        |
| 7.3. Vakanties, vrije dagen                  | 21        | 9.22. Sportdag                              | 34        |
| 7.4. Vakantieverlof                          | 21        | 9.23. Verjaardagen en wensjes               | 34        |
| 7.5. Ziekte en afwezigheid leerlingen        | 21        | 9.24. Vervoer                               | 34        |



